

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Koulu: Anttilan koulu

Osoite: Vanha valtatie 40, 04410 Järvenpää

Rehtori: Tiina Liimatainen 040 3152660

Apulais-/vararehtori: Anja Pitkänen 050 324 9974

Oppilaanohjaaja: -

Opettajanhuone: . 040 315 2822

Koulusihteeri: Sinikka Herranen 040 315 2821

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Annariikka Kettunen

Koulupsykologi: Anne Rosti-Kemppinen 040 807 4146

Terveystenhoitaja: Kirsi Ruottinen p. 040 807 4872

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Sirpa Rislakki 040 315 3397

Koulun kotisivut: jarvenpaa.fi

Työ ja loma-ajat

Syyskausi opetus 7.8.2025 – 20.12.2025

Koulu alkaa 7.8.2025

Syysloma 13.10. – 19.10.2025

Joululoma 21.12.2025 – 6.1.2026

Kevätkausi opetus 7.1.2026 – 30.5.2026

Talviloma 16. – 22.2.2026 (vk 8)

Lukuvuoden päätöspäivä 30.5.2026

Päivittäinen työaika

Koulupäivän aikataulut

1. oppitunti 8.00-8.45

2. oppitunti 8.45-9.30

välitunti 9.30-10.00

3. oppitunti 10.00-11.50 (Ruokailu luokan vuorolla opettajan valvonnassa 10.20-11.50 välillä)

välitunti 11.50-12.15

4. oppitunti 12.15-13.00

välitunti 13.00-13.15

5. oppitunti 13.15-14.00

6. oppitunti 14.00-14.45

Jaksot

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet, kehittämiskohteet sekä yhteisöllinen opiskeluhoito

Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen.

Oppilaat pääsevät vaikuttamaan omaan oppimiseensa, koulun arkeen ja yhteisön toimintaan ikätasolle sopivilla tavoilla. Se voi olla esimerkiksi yhteisten sääntöjen laatimista, mielipiteiden kuulemista luokan projekteissa, osallistumista oppimisympäristön suunnitteluun tai ideoiden tuomista koulun tapahtumiin. Tärkeää on, että oppilaat kokevat tulevansa kuulluiksi ja että heidän ajatuksillaan on merkitystä, mikä tukee motivaatiota, osallisuuden tunnetta ja vastuunottoa.

- Tavoitteena on luoda kouluun myönteinen, arvostava ja luottamuksellinen ilmapiiri.
- Oppilaat saavat osallisuuden kokemuksia ja oppivat käyttämään erilaisia vaikuttamisen taitoja.
- Yhdessä muiden oppilaiden ja koulun aikuisten kanssa toimiminen lisää ja kehittää oppilaiden yhteistyötaitoja ja avaa mahdollisuuksia dialogille eri ryhmien välillä.
- Oppilaat saavat kertoa kehittämisideoita ja pohtia eri ratkaisuja niiden toteuttamiseen. Oppilaat myös kantavat vastuun tekemistään päätöksistä.
- Oppilaskunnan hallitus kokoontuu noin kerran kuussa ja käsittelee luokista tulleita kehittämis ehdotuksia tai huolia.
- Oppilaskunnan hallitus osallistuu kaupungin osallistavan budetoinnin työhön osallisuus asiantuntija Pilvi Kallio-Meriläisen ohjeistusten mukaisesti.
- Anttilan koulussa toimitetaan rehtorin johdolla joka perjantai Kymppin Uutiset, jotka välitetään kaikkiin luokkiin koulun keskusradion kautta. Kukin luokka vuorollaan pääsee tekemään uutisia. Aiheet päätetään yhdessä oppilaiden kanssa. Pohditaan yhdessä, mitä olisi tärkeää kertoa ja mistä olisi kiva kuulla.

•

• Mielenhyvinvoinnin tukeminen

- Mielen hyvinvointiin liittyvät hyvinvointitaidot ovat myös koulujemme erityinen painopiste. Hyvinvointitaidot tukevat kaikkea oppimista. Koulussamme on käytössä hyvinvointitaitojen vuosikello, jossa kuukausille on valittu omat teemat. Näitä teemoja käsitellään luokissa luokkatasolla sopivalla tavalla joko osana jotain oppituntia tai kokonaisina oppitunteina. Hyvinvointitaitojen kuukausittaiset teemat ovat:

syyskuu: yhteisöllisyys; minä ja muut

lokakuu: tunnetaidot

marraskuu: kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu

tammikuu: arjen selviytymistaidot

helmikuu: empatia

maaliskuu: itsetuntemus

huhtikuu: rauhoittuminen ja rentoutuminen

- Rauhoittumisen taito on tässä ajassa erityisen tärkeää. Järjestämme syyskaudella 5.-6.-luokkalaisille oppitunnin levon tärkeistä ja rauhoittumisen keinoista. Asiantuntijana ja tilaisuuden vetäjänä on rentoutusmentori Mina Lopenen.
- Tiistaisin kokoontuva oppilashuoltoryhmän työn painopiste on yhteisöllisessä opiskeluhoitossa. Jokaisen luokan kokonaistilanteeseen paneudutaan luokanopettajan kanssa moniammatillisessa tiimissä, jonka muodostavat terveydenhoitaja, kuraattori (13.10. alkaen), koulupsykologi, erityisopettajat sekä rehtori. Lisäksi lukuvuoteen on sovittu useampi yhteisöllinen tapaaminen, jossa ei käsitellä tietyn luokan hyvinvointitilannetta vaan tarkastellaan kulloistakin ajankohtaisia ilmiötä tai mahdollista huolen aihetta. Yhteisöllisen opiskeluhoitotapaamisten lisäksi opiskeluhoitoryhmä kokoontuu tarpeen mukaan tarkoituksenmukaisella kokoonpanolla yksittäisen oppilaan koulunkäynnin tukemisen liittyvissä asioissa.
- Opiskeluhoitoryhmän ja koulun muun henkilöstön kanssa käydään läpi kouluterveyskyselyn tulokset sekä sovitaan kehittämistoimet niiden tulosten pohjalta.
- **Lukemisen vahvistaminen**
- Koulussa on kaksi vastuupettajaa, joiden tehtävänä on koulun yhdysopettajan roolissa osallistua koulujen lukutaitotyön kehittämiseen ja toimia koulun oman lukutaitotyön moottoreina osana kaupungin lukutaidon edistämisen suunnitelmaa (LUPO).
- Lukutaitotyön suunnittelu käynnistyi elokuun ensimmäisinä veso-päivinä, jolloin tehtiin luokkatasoittain alustava suunnitelma lukutaitotyön etenemisestä lukuvuonna -25-26. Suunnittelua jatketaan viikoittain kokoontuvissa luokkatasotiimeissä keskiviikkoisin.

- Osa suomen kielen ja kirjallisuuden oppitunneista on palkkitunteja, joissa oppilaat voidaan jakaa lukutaidon oppimisvaiheen mukaisesti pienempiin ryhmiin. Näissä ryhmissä oppilaalle mahdollistuu omaa taitotasoaan vastaava luku- ja kirjoitustaidon opiskelu. Oppimateriaalit ja opetuksen sisältö voidaan tällöin räätälöidä vastaamaan paremmin kunkin oppilaan vahvuuksia ja oppimisen tarpeita, jolloin oppiminen on usein tehokkaampaa ja myös oppilaalle mielekkäämpää.
- Koko koulun yhteiset lukuvälitunnit järjestetään päivittäin klo 9.30-10.00 välitunnilla .
- Luokassa lukemiseen kannustetaan sekä järjestetään säännöllisesti lukutunteja.
- Erityisopettaja seuraa luku- ja kirjoitustaidon kehittymistä koko vuosiluokalta Järvenpään kaupungin yhteisen kartoitussuunnitelman mukaisesti. Lisäksi tehdään tarkempia yksilökohtaisia kartoituksia mahdollisten luki- vaikeuksien havaitsemiseksi mahdollisimman varhain.
- Anttilan perinteinen kirjoituskilpailu tukee myös lukutaitotyötä.

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman 2025- 2026 löydät täältä: [Opiskeluhoito | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/kehittaminen-ja-hanketyo)

Lukuvuoden muut koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Luokkavuoden -25-26 aikana valmistaudumme eskareiden tulon taloomme. Yhteistyö on käynnistynyt jo keväällä -25, jolloin Nummenkylän ja Tahvontuvan päiväkodinjohtaja Hanna Kettunen ja Anttilan rehtori ovat luoneet pohjaa yhteistyölle päiväkodinjohtajien ja rehtoreiden pajatyöskentelyssä sekä erikseen Anttilan koululla 17.4. tapaamisessa sekä 22.8. tapaamisessa koululla.

Yhteistyötä käynnistetään myös koko henkilökunnan yhteisellä tapaamisella sekä hakemalla yhdessä mallia joustavan esi- ja alkuopetuksen toteuttamiseen esim. Nurmijärveltä, jossa tavoittelemamme kaltaista joustavaa koulupolun alkua on jo pitkään toteutettu.

Lukuvuoden aikana muodostamme yhdessä esiopetuksen henkilökunnan kanssa tiimin, joka lähtee suunnittelemaan Anttilan joustavaa esi- ja alkuopetuksen mallia. Kehittämistyöhön ohjataan myös koulukohtaisia kehittämisrahoja.

E erityisen tärkeää suunnittelutyössä on päiväkodinjohtajan ja rehtorin tiivis keskusteluyhteys säännöllisine tapaamisineen.

Keskeiset hankkeet

Järvenpään kaupungissa lukuvuonna 2024-2025 on käynnissä erilaisia hankkeita. Käynnissä olevat hankkeet löydät kaupungin nettisivuilta: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/kehittaminen-ja-hanketyo>

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Koulun toiminta perustuu lakeihin ja asetuksiin. Kaikki kouluyhteisön jäsenet noudattavat koulun järjestyssääntöjä, lakeja ja asetuksia sekä hyviä tapoja, vaikkei niitä ole kirjattu koulun järjestyssääntöihin. Koulun järjestyssäännöt ovat voimassa kaikessa koulunkäyntiin liittyvässä toiminnassa, myös retkellä ja leirikoulussa.

Uusi järjestyssääntö on astunut voimaan 1.8.2025.

Järjestyssäännöt 1.8.2025 alkaen

Koulukohtaiset toimintaohjeet

Koulupäivän ja oppitunnin alkamista odotetaan koulun sisäpihalla. Pääoven edustalla on yleinen kevyen liikenteen väylä.

Koulun ulkoalueilla ja sisätiloissa on kameravalvonta 24/7.

Pyörät ja skuutit säilytetään pyörätelineissä. Skuuteille ei ole omaa säilytyspaikkaa.

Ulkokengät riisutaan sisään tultaessa. Ulkokenkiä säilytetään luokkien vieressä. Koulu suosittelee sisäkenkien käyttöä varsinkin ruokalassa. Lisäksi sadekeleillä koulun käytäville saattaa olla kosteutta naulakoihin kannettavista kengistä. Kengät, vaatteet ja varusteet tulee nimikoida.

Koululle unohtunut oppilaiden omaisuus, mm. vaatteet, viedään aina kesäloman alkaessa hyväntekeväisyyskohteisiin. Koululla ei ole mahdollisuutta pidempiaikaiseen säilytykseen.

Ohjeet mobiililaitteiden käytöstä

1. Mobiililaitteiden käyttö oppitunneilla

- Oppilaat eivät käytä puhelimia, älykelloja tai muita mobiililaitteita oppitunneilla ilman opettajan lupaa. Mobiililaitteen häiritsevä käyttö ei ole sallittu missään tilanteessa
- Lupa voidaan myöntää seuraavissa tapauksissa:
 - oppimiseen ja tehtävien tekemiseen oppitunnin aikana opettajan luvalla (esim. laskin, sanakirja),
 - oppimisen apuvälineenä (esim. lukuohjelma, kommunikointilaitte).
 - terveydellisistä syistä (esim. mittauslaite, viestintä, HUOM käyttö vain terveydelliseen syyhyn).Lupa voidaan myöntää luokanvalvojan/luokanopettajan tai rehtorin toimesta. Luvan myöntäminen: **koulukohtainen ohjeistus**

2. Mobiililaitteiden säilytys

- Luokat 1–6: Oppilaat säilyttävät laitteensa koulupäivän aikana repussa/laukuissa tai opettajan osoittamassa paikassa **Koulukohtainen ohje tähän**. Mobiililaitteet pidetään äänettöminä. Oppilaat eivät saa käyttää puhelinta koulupäivän aikana kuin opettajan/rehtorin luvalla opetustarkoitukseen tai terveydellisistä syistä.
- Luokat 7–9: Eivät saa käyttää mobiililaitetta oppitunneilla ja ruokailussa. Mobiililaitteet säilytetään oppitunneilla: **Koulukohtainen ohje tähän**. Ruokailussa mobiililaitteet säilytetään: **Koulukohtainen ohje tähän**.
- Opettaja tai rehtori voi ottaa laitteen säilytykseen, jos sitä käytetään vastoin ohjeita.
- Oppilaalta kerätty laite palautetaan oppilaalle oppitunnin päätyttyä. Väärinkäyttötapauksessa laite palautetaan oppilaalle tai huoltajalle koulupäivän jälkeen.

3. Mobiililaitteen käyttö koulupäivän muissa tilanteissa

- 1–6 luokilla välitunnilla ja ruokailussa mobiililaitteen käyttö on kielletty.
- 7–9 luokilla välitunneilla ei suositella mobiililaitteiden käyttöä. Ruokailussa mobiililaitteen käyttö on kielletty.
- Koulun tilaisuuksissa puhelimenkäyttö on kielletty, paitsi erillisellä luvalla terveydellisistä syistä. Mahdolliset kännykät/älykellot/pädit yms. pidetään repussa koko koulupäivän ajan. Oppilaan ei tarvitse ottaa matkapuhelinta kouluun, koska tarvittaessa koulun aikuiset ottavat oppilaan kanssa yhteyden huoltajaan koulun puhelimella.

Oppimisen tuki ja koulun toimintakulttuuri

Rakennetaan yhteistyötä eri asiantuntijoiden ja perheiden kanssa – yhteinen ymmärrys oppilaan tilanteesta. Kehitetään yhteisiä käytäntöjä tuen järjestämiseen – kokeillaan rohkeasti uusia ratkaisuja yhdessä.

Koulukohtaiset oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja käytännön toimintatavat

- Oppitunteja on palkitetaan kaikilla luokka-asteilla ainakin suomen kielessä ja matematiikassa. Tämä mahdollistaa opetusryhmien muodostamisen siten, että oppilaiden yksilölliset oppimisvaiheet voidaan huomioida aiempaa tarkemmin opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa, oppimateriaalivalinnoissa.
- Opetusryhmät muodostuvat mahdollisimman samassa oppimisvaiheessa olevista oppilaista. Tällöin opetusta voidaan eriyttää ja räätälöidä vastaamaan tarkemmin oppilaiden oppimisedellytyksiä ja -tarpeita. Mahdolliset oppimisen haasteet on niin ikään helpompi havaita oppilailta aiemmin ja suunnata niihin tukea mahdollisimman varhain.

Osaaminen

Erityisopettaja seuraa koko vuosiluokan luku- ja kirjoitustaidon sekä matemaattisten taitojen edistymistä Järvenpään kaupungin yhteisen kartoitus/seulonta-suunnitelman mukaisesti sekä tekee tarpeen mukaan yksilökohtaisia kartoituksia. Kartoitusten tuloksia käytetään pohjana oppimisen tuen suunnittelulle, erityisopettajan opettamien pienryhmien muodostamiselle ja osana oppilaskohtaisen tuen tarpeen havainnointia.

Toiminta

- Palkkitunneilla opettavat luokanopettajien lisäksi luokan erityisopettaja ja osalla palkkitunneista on tämän lisäksi mukana koulunkäynnin ohjaaja.
- Vuosiluokkien tiimeillä on yhteinen suunnittelutunti joka viikko, siihen osallistuu myös erityisopettaja.
- Erityisopettaja toimii samanaikaisopettajana ja pienryhmäopettajana oppilaiden tuen tarpeiden mukaan. Pienryhmät ovat n.5-8 oppilaan ryhmiä oppiaineesta ja -sisällöstä riippuen.
- Oppilailla on mahdollisuus saada tukiopetusta tarpeen mukaan.

Yhteistyö

Luokka-astetiimit tekevät laajaa yhteistyötä keskenään. Tiimiin kuuluu aina luokka-asteen luokanopettajat, erityisopettajat ja koulunkäynnin ohjaajat.

Tiimeillä on viikottainen tapaamis-/ suunnitteluaika keskiviikkoisin.

Tarpeen mukaan konsultoidaan muita koulun asiantuntijoita, kuten koulukuraattori, terveydenhoitaja tai koulupsykologi.

Rakenteelliset ratkaisut

- Erityisopettaja ottaa eniten tukea tarvitsevia oppilaita erityisesti matematiikan ja suomen kielen ja kirjallisuuden tunneilla pienryhmään.
- Resurssiopettaja ottaa oppilaita luokista erillisen suunnitelman mukaisesti.
- Opetusryhmiä voi olla useita, (luokan opettajat, erityisopettaja, mahdollinen resurssiopettaja ja koulunkäynninohjaaja)jokaisessa ryhmässä on tasaisesti tukea tarvitsevia oppilaita.

Ryhmäkohtaisen tuen suunnittelu ja resurssin osoittaminen ryhmille

- Luokka-astetiimeissä on yhteiset suunnitteluajat.
- Kaikki lukuaineet ovat palkissa.
- Erityisopettajan resurssi jaettu samanaikaisopetukseen ja pienryhmäopetukseen. Pienryhmäopetukseen valikoituu eniten tukea tarvitsevat oppilaat (n. 10-12 oppilasta).

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Oppilaat pääsevät vaikuttamaan omaan oppimiseensa, koulun arkeen ja yhteisön toimintaan ikätasolle sopivilla tavoilla. Se voi olla esimerkiksi yhteisten sääntöjen laatimista, mielipiteiden kuulemista luokan projekteissa, osallistumista oppimisympäristön suunnitteluun tai ideoiden tuomista koulun tapahtumiin. Tärkeää on, että oppilaat kokevat tulevaisuutta kuulluiksi ja että heidän ajatuksillaan on merkitystä, mikä tukee motivaatiota, osallisuuden tunnetta ja vastuunottoa.

- Tavoitteena on luoda kouluun myönteinen, arvostava ja luottamuksellinen ilmapiiri.
- Oppilaat saavat osallisuuden kokemuksia ja oppivat käyttämään erilaisia vaikuttamisen taitoja.
- Yhdessä muiden oppilaiden ja koulun aikuisten kanssa toimiminen lisää ja kehittää oppilaiden yhteistyötaitoja ja avaa mahdollisuuksia dialogille eri ryhmien välillä.
- Oppilaat saavat kertoa kehittämisideoita ja pohtia eri ratkaisuja niiden toteuttamiseen. Oppilaat myös kantavat vastuun tekemistään päätöksistä.
- Oppilaskunnan hallitus kokoontuu noin kerran kuussa ja käsittelee luokista tulleita kehittämisideoita tai huolia.
- Oppilaskunnan hallitus osallistuu kaupungin osallistavan budetoinnin työhön osallisuusasiantuntija Pilvi Kallio-Meriläisen ohjeistusten mukaisesti.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien viikko (Anttialssa MOKSU) pidetään koulussamme 9.2.-13.2.2026. Luokkakohtaiset tiimit päättävät syyskuun-25 loppuun mennessä oman aiheensa kyseiselle viikolle. Aiheet lyödään lukkoon 1.10. opettajainkokouksessa.

5.-luokkien moksuun sisällytetään Tuusulanjärven seutu elinympäristönä, historiallisena tai kulttuurisena alueena.

Viikon aikana on vain luokkien omia tunteja ja valittu aihe sisällytetään mahdollisimman moneen eri oppiaineeseen, käsitellen sitä laajasti.

Moksu-viikolla oppitunnit pidetään lähtökohtaisesti oman opettajan tunteina siten, että oppilaan viikkotuntimäärät säilyvät.

Valinnaiset opinnot

Järvenpään kaupungin perusopetuksen tuntijako lukuvuonna 2025-2026.

Koulun taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti vuosiluokilla 4, 5 ja 6:

4 lk: musiikki

5-6 lk: kuvataide

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Anttilan oppilaiden kasvua ja hyvinvointia ovat tukemassa myös:

Anni-hankkeen ohjattu välituntitoiminta, palloilu- sekä askartelukerho

Jäke harrastaa-kerhot

Koulukerhot

Seurakunnan järjestämä ohjattu välituntitoiminta sekä teemalliset tilaisuudet

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminnan rahoittamana koulussa kokoontuu tiistaisin keramiikkakerho. Kevätkaudella käynnistyy myös bändikerho.

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Kaupungin maksuttomista Jäke harrastaa-kerhoista Anttilassa kokoontuu Minecraftkerho, kepparikerho, temppuakrokerho ja kuvataidekerho.

Lukuvuoden tapahtumat

Lukuvuoden tapahtumakalenteri täydentyy lukuvuoden kuluessa.

Suunnitelma

KUPO-vierailut toteutuneet kaikilla luokkatasoilla syksyllä ja keväällä.

LUPU-ohjelmaa toteutettu opetussuunnitelman mukaisesti. Joulukuussa tähän liittyvä lukuhaaste kodeissa.

28.8. Koko koulun vanhempainilta, aiheena lukemaan innostaminen

28.8. Luokkien omat vanhempainillat

matikkaviikko (perustaitoihin suunnittelema)

17.12. joulukirkko sekä vaihtoehtoinen tilaisuus

5.12. 3.lk itsenäisyyspäivän juhla

20.12. joulujuhla

MOKSU- viikko viikolla 7

Anttilan talvitapahtuma yhdessä vanhempainkerhon kanssa

2.4. pääsiäishartaus, valmisteluvastuussa 4lk + vaihtoehtoinen tilaisuus koululla

koulun kevään liikuntapäivä

Kevätkirkko koululla + vaihtoehtoinen tilaisuus

30.5. kevätjuhla koulun pihalla

Leirikoulut ja retket

<<<<<

Lukuvuoden aikana koulun luokat tekevät useita retkiä mm. KUPO-kohteisiin, luokka- ja opintoretkille sekä uimahallille.

6A ja 6B 6.10. retki Vantaan Fazerille ja Superparkiin

6A Linnamäen retki toukokuussa

=====

Lukuvuoden aikana koulun luokat tekevät useita retkiä mm. KUPO-kohteisiin, luokka- ja opintoretkille sekä uimahallille.

6A ja 6B 6.10. retki Vantaan Fazerille ja Superparkiin

>>>>>

Koulun tilaisuudet

Koko koulun vanhempainilta (teemana lukutaitotyö, alustajana Sanna-Mari Salomäki) ja luokkakohdaiset jatkot 26.8.

Ekaluokkalaisten vanhempien vanhempainkoulu 12.8. ja 21.8. Vanhempien kanssa käydään läpi käytännön asioita, joilla vanhemmat voivat tukea lapsen opinpolkua (mm. uni, ravinto, digielämän säännöt, vanhempien verkostoitumisen tärkeys).

1.lk kouluun tutustuminen 20.5.

Ehtolaiskuulustelu 9.6.2025

Adventin ajan tilaisuudet

Koulullamme järjestetään Järvenpään seurakunnan toimesta adventin ajan päivänavauksia. Lisäksi koulu osallistuu Järvenpään seurakunnan tarjoamaan joulukirkkoon 17.12.2025.

Samaan aikaan näiden tilaisuuksien kanssa järjestetään ohjelmallinen vaihtoehtotilaisuus niille oppilaille, jotka eivät huoltajan päätöksellä osallistu uskonnollista ainesta sisältävään tilaisuuteen.

Vanhempainillat

Koululla on järjestetty koko koulun ohjelmallinen vanhempainilta 26.8.2025. Samana iltana luokka-asteet pitivät luokkien omat vanhempainillat.

Luokat järjestävät omia vanhempainiltoja tarpeen mukaan lukuvuoden aikana.

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Koulun väistötilana toiminut ruokala palautetaan lukuvuonna -25-26 ruokalakäyttöön. Myös väistötilaa varten rakennettu väliseinä tullaan purkamaan lomien yhteydessä lukuvuoden aikana tai viimeistään kesällä -25.

Yhteistyö

Vanhempainyhteistyö (kuvattuna erikseen)

Seurakuntayhteistyö

- Koulun seurakuntayhteistyöstä vastaava opettaja Päivi Sorsa käy tapaamassa pappia yleensä kerran syksyllä ja kerran keväällä. Hän saa noin kerran kuussa sähköpostia seurakunnan tapahtumista ja välittää niitä opettajille.
- Luokanopettaja Annika Hirviniemi vastaa yhteistyöstä nuorisotyöntekijä Minna Valkeapään kanssa.
- Minnan pitämiä päivänavauksia on n. 3-5 / lukukausi. Välillä päivänavaus on yleiseettisestä temasta ja välillä kristillisestä temasta.
- Seurakunnan työntekijät pitävät koulullamme välkkäkerhoa sekä ulkotunteja. Näitä on 1-2 päivänä kuussa läpi vuoden.
- Minna pitää tonttuaskartelupajaa koululla yleensä kahtena päivänä joulukuun viimeisellä kouluviikolla.
- Osallistumme joulu- tai adventtikirkkoon syyslukukaudella ja kevätikirkkoon kevätlukukaudella.
- Hiljasella viikolla, yleensä kiirastorstaina, meillä on koululla oma pääsiäishartaus, jonka yksi luokkataso valmistelee yhdessä Minna Valkeapää kanssa. Tänä vuonna 4.luokat vastaavat toteutuksesta.

Vanhempainyhdistys

Vanhempainyhdistys

Anttilan koulun Vanhempainkerho on toiminut aktiivisesti jo yli 40 vuotta. Yhdistyksen perustehtävä on edistää kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Hallitukseen kuuluu edustaja jokaiselta koulun luokalta ja sen lisäksi yksi opettajajäsen aina kaksi vuotta kerrallaan. Koulun rehtori osallistuu kokouksiin aina mahdollisuuksien mukaan. Hallitus kokoontuu noin kuukauden välein. Tunnetuin tapahtuma on 1960 -luvulta lähtien järjestetty Talvipäivä, joka järjestetään vanhempainkerhon toimesta vapaaehtoisvoimin. Talvipäivän tuotolla tuetaan leirikoulutoimintaa, luokkien omaa toimintaa ja pyritään parantamaan koulu viihtyisyyttä. Vanhempainyhdistys on hankkinut myös opetus- ja urheiluvälineitä. Vanhempainyhdistys haluaa vaikuttaa myös kaupungin päättäjiin vanhemmille ja koululle tärkeissä asioissa. Anttilan koulu osallistuu myös Järvenpään vanhempainverkoston toimintaan yhtenä sen perustajajäsenistä.

Keväällä on sovittu, että aloitamme lukuvuoden työpajatyypisellä ideoiden.

Varhaiskasvatus

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Nummenkylän ja Tahvontuvan päiväkodit

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Koulu: Haarajoen koulu

Osoite: Haarajoenkatu 2, 04480 Haarajoki

Rehtori: Pekka Tukonen, puh. 040 315 2471

Vararehtori: Harri Hemminki, puh. 040 315 2843

Koulusihteeri: Kirsi Turunen, puh. 040 315 2610

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

psykologin ja terveydenhoitajan s-postit: etunimi.sukunimi@keusote.fi

Koulukuraattori: koululla ei tällä hetkellä koulukuraattoria

Koulupsykologi: puh. 040 807 4154

Terveydenhoitaja: puh. 050 497 0156

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: puh. 040 315 2925

Koulun kotisivut:

<https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/koulut/haarajoen-koulu>

>>>>>

Työ ja loma-ajat

Syyskausi opetus 7.8.2025 – 20.12.2025

Koulu alkaa 7.8.2025

Syysloma 13.10. – 19.10.2025

Joululoma 21.12.2025 – 6.1.2026

Kevätkausi opetus 7.1.2026 – 30.5.2026

Talviloma 16. – 22.2.2026 (vk 8)

Lukuvuoden päätöspäivä 30.5.2026

Päivittäinen työaika

Oppitunnit:

8-8.45

9-9.45

10.10-12 välillä kaksi oppituntia ja ruokailu

12.15-13

13.15-14

14.15-15 (viimeiset kaksi tuntia voivat olla myös ilman välttuntia)

Koulussa ei ole käytössä ns. jaksolukua, vaan oppilaan lukujärjestys on sama koko lukuvuoden.

Jaksot

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet, kehittämiskohteet sekä yhteisöllinen opiskeluhoito

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2025-2026 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Oppimisen tuen uudistus: koulun resurssien suuntaaminen uuden lain mukaisiin kohteisiin ja lisäresurssi uuden ohjaajan myötä. Aiheesta enemmän edempänä.
- Hyvinvointitaidot: jalkautetuksi osaksi koulun tiimitoimintaa, kts. edellä.
- Lukemisen vahvistaminen, kts. edellä

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelman 2025-2026 löydät täältä: [Opiskeluhuolto | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/kehittaminen-ja-hanketyo)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen: toteutetaan tiimien kautta, osana hyvinvointitaitoja.
2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen: toteutetaan tiimien kautta, osana hyvinvointitaitoja.

Lukuvuoden muut koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Hyvinvointitaitojen opettaminen suunnitelmallisesti, tunti viikossa tai projektina. Eteneminen Järvenpään kaupungin Hyvinvointikäsikirjan vuosikellon mukaisesti neljässä jaksossa:

1. Yhteisöllinen hyvinvointi ja ystävällinen kohtaaminen.
2. Tunnetaidot, myötätunto ja rauhoittumisen taidot.
3. Vahvuustaidot, tavoitteet ja itsetuntemus.
4. Unelmointi, kiittäminen ja yhdessä juhliminen.

Yhteistyön tiivistäminen Närekadun päiväkodin viskareiden ja eskareiden kanssa.

Hyvät käytöstavat ovat tärkeitä. Vaaditaan niitä oppilailta ja näytetään omalla esimerkillä, miten kuuluu käyttäytyä, esim. tervehtiminen aamuisin, oven auki pitäminen oppilaille, ruokailu veitsellä ja haarukalla ym. Aiheesta järjestetään hyvien tapojen viikot syys-lokakuussa.

Keskeiset hankkeet

Järvenpään kaupungissa lukuvuonna 2024-2025 on käynnissä erilaisia hankkeita. Käynnissä olevat hankkeet löydät kaupungin nettisivuilta: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/kehittaminen-ja-hanketyo>

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Aino-hanke yhteisöllisyyden kehittämisen tukena, erityisesti 6-luokalla.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Luokka-asteilla 4 ja 5 opetus tapahtuu erilaisissa ryhmyksissä, riippuen oppiaineesta.

Joissain oppiaineissa ko. luokka-asteiden oppilaat on jaettu isompiin ryhmiin ja joissakin oppiaineissa vähän alle 20 oppilaan ryhmiin.

Varsinaista yhdysluokkaopetusta tämä ei ole.

Tiivistä yhteistyötä on muillakin luokka-asteilla.

Järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Koulun toiminta perustuu lakeihin ja asetuksiin. Kaikki kouluyhteisön jäsenet noudattavat koulun järjestyssääntöjä, lakeja ja asetuksia sekä hyviä tapoja, vaikkei niitä ole kirjattu koulun järjestyssääntöihin. Koulun järjestyssäännöt ovat voimassa kaikessa koulunkäyntiin liittyvässä toiminnassa, myös retkellä ja leirikoulussa.

Uusi järjestyssääntö on astunut voimaan 1.8.2025.

Järjestyssäännöt 1.8.2025 alkaen

Koulukohtaiset toimintaohjeet

HAARAJOEN KOULUN TOIMINTAOHJEET

Käyttäydyn asiallisesti koulupäivän aikana. Noudatan sovittuja sääntöjä ja kuuntelen ohjeita.

Kiusaaminen ja satuttaminen on kielletty. Jos havaitsen kiusaamista, kerron siitä heti aikuiselle.

Jokaisella kouluyhteisön jäsenellä on oikeus häiriöttömään työskentelyyn: oppilaalla oppimiseen, opettajalla opettamiseen, muulla henkilöstöllä töidensä tekemiseen. Samoin jokaisella on velvollisuus ottaa huomioon muiden työskentelymahdollisuudet sekä edistää niitä.

Kouluun ei saa tuoda eikä työpäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai ainetta, jonka hallussapito on muussa laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta taikka joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen, ja jonka hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä.

Koulutyöhön kuulumattomat tavarat eivät saa häiritä koulutyöskentelyä. Rehtorilla tai koulun opettajalla on oikeus työpäivän aikana ottaa haltuunsa sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista. Pidän matkapuhelimen koko koulupäivän ajan repussa äänettömänä. Käytän puhelinta vain opettajan luvalla.

Toisen omaisuuteen ei saa koskea ilman lupaa.

Toisen omaisuuden rikkomisesta joutuu korvausvastuuseen.

Koulualueella ja kouluaikana ei saa käyttää rullalautaa, rullaluistimia tai niihin rinnastettavia välineitä, ellei niille ole osoitettu rajattua aluetta. Koulun alueella ei saa pyöräillä.

Noudatan kouluruokailussa hyviä ruokailutapoja.

Siisteys on viihtyisyyden perusedellytys. Kukin huolehtii omalta osaltaan siisteyden ylläpidosta koulussa ja koulun alueella.

Pysyn koulupäivän aikana koulun alueella.

Ohjeet mobiililaitteiden käytöstä

1. Mobiililaitteiden käyttö oppitunneilla

- Oppilaat eivät käytä puhelimia, älykelloja tai muita mobiililaitteita koulupäivän aikana ilman aikuisen lupaa.
- Lupa voidaan myöntää seuraavissa tapauksissa:
 - oppimiseen ja tehtävien tekemiseen oppitunnin aikana opettajan luvalla (esim. laskin, sanakirja),
 - oppimisen apuvälineenä (esim. lukuohjelma, kommunikointilaitte).
 - terveydellisistä syistä (esim. mittauslaite, viestintä, HUOM käyttö vain terveydelliseen syyhyn).
- Lupa voidaan myöntää luokanvalvojan/luokanopettajan tai rehtorin toimesta.

2. Mobiililaitteiden säilytys

- Oppilaat säilyttävät laitteensa koulupäivän aikana äänettömällä repussa tai laukussa.
- Opettaja tai rehtori voi ottaa laitteen säilytykseen, jos sitä käytetään vastoin ohjeita.
- Väärinkäyttötapauksessa laite voidaan palauttaa oppilaalle tai huoltajalle vasta koulupäivän jälkeen.

Oppimisen tuki ja koulun toimintakulttuuri

Oppimisen tuki muuttui 1.8.2025; tämä lukuvuosi on siirtymäaikaa. Erityinen tuki, tehostettu tuki ja yleinen tuki vaihtuvat ryhmäkohtaiseen ja oppilaskohtaiseen tukeen. Paino laitetaan ryhmäkohtaiseen tuen muotoihin, joita ovat tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Tämän lukuvuoden aikana opinnoissaan heikosti suoriutuville ja/tai käytöshaasteisille oppilaille, joille ryhmäkohtainen tuki ei ole ollut riittävää (kaikkia em. ryhmäkohtaisen tuen muotoja on oltava kokeiltu muutaman kuukauden ajan), on tehtävä tuen tarpeen arviointi. Tarvittaessa Kasvatuksen ja oppimisen tuen päällikkö tekee oppilaalle hallintopäätöksen oppilaskohtaisesta tuesta. Oppilaskohtainen tuki on suunniteltava todellisten resurssien ja saatavilla olevan tuen mukaisesti lomakkeelle Wilmaan. Annetun tuen vaikuttavuus on arvioitava kirjallisesti lukuvuositain samaan lomakkeeseen, ja tarvittaessa tuen tasoa on muutettava.

Toimintakulttuurissa korostuu luokkien välinen tiivis yhteistyö.

Koulukohtaiset oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja käytännön toimintatavat

Yhteisopettajuus on vahva voimavara koulussamme kaikilla luokkatasoilla.

Tuen uudistuksen myötä resurssia viedään enemmän luokkiin samanaikaisopetuksen muodossa. Tällöin luokanopettaja saa tunnilleen avuksi toisen luokanopettajan tai erityisopettajan. Oppilaat voidaan tällöin pitää samassa tilassa tai jakaa luokka kahteen tai useampaan ryhmään.

1-3 -luokilla on tänä lukuvuonna yksi yhteinen koulunkäynninohjaaja, jonka resurssi on jaettu näiden luokkatasojen kesken.

Erityisopettajat voivat ottaa oman joustavan pienryhmän opetukseensa, kunhan se ei ylitä puolta sen oppiaineen oppilaiden tuntimäärästä.

Osaaminen

Oppilaiden edistymistä eri oppiaineissa seurataan jatkuvasti, monipuolisesti ja systemaattisesti. Jos jonkun edistymisessä havaitaan ongelmia, käytetään erilaisia ryhmäkohtaisen tuen muotoja, kuten tukiopetus, erityisopettajan antama samanaikaisopetus ja interventioluonteinen klinikkaopetus.

Läksyjen teossa oppilaiden tukena on eri luokkatasoille suunnatut läksykerhot, jonne oppilaat voivat jäädä tekemään läksynsä opastetusti.

Toiminta

Läksykerho, tukiopetus, erityisopettajan antama samanaikaisopetus ja interventioluonteinen klinikkaopetus, ryhmittelyn keinot, eriytetyt läksyt ja tuntitehtävät, erityisjärjestelyt kokeissa, tilallinen eriyttäminen, sermit luokkatiloissa, nappulatyyny ja kuulosuojaimet

Yhteistyö

Viikoittainen esi- ja alkuopetusyhteistyö tukee pienimpiä oppilaita.

Kummitoiminta (5-luokkalaiset 1-luokkalaisten kummeina, 6-luokkalaiset 2-luokkalaisten kummeina) lisää yhteisöllisyyttä sekä antaa vaihtelua ja lisäarvoa oppilaan arkeen.

2-3 -luokkien välillä on tiivistä yhteistyötä.

4-5 -luokassa opetus on järjestetty erilaisilla ryhmittelyillä.

Moniammatillinen yhteistyö sote-henkilöstön kanssa sekä luokanopettajien ja erityisopettajien ammatillinen yhteistyö.

Yhteistyössä kotien kanssa suunnitellaan oppilaan tukitoimia ja erilaisia yhteisöllisyyttä lisääviä toimia.

Rakenteelliset ratkaisut

<<<<<

Tuntien palkitus yli luokkatasorajojen lukujärjestyksentekotilanteessa, yhteisopettajuuden varmistaminen (yhteissuunnittelu, yhteisarviointi...) olemassa olevien mahdollisuuksien rajoissa.

Samanaikaisopetusta osalla luokka-asteista.

Henkilöstön osaamisprofiilin huomioiminen lukuvuoden toiminnan suunnittelussa.

Ohjaajat mukana tiimityöskentelyssä.

Luokkatilojen sijoittelu talossa huomioiden eri tahojen yhteistyön tarve.

Koulupäivän rakenteen suunnittelu eri ikäisten oppilaiden oppimista tukevasti.

>>>>>

Ryhmäkohtaisen tuen suunnittelu ja resurssin osoittaminen ryhmille

Koulussamme on kaksi erityisopettajaa, joista toisen tunnit jakautuvat 1-3 luokille ja toisen 4-6 luokille. Erityisopettajan tunnit on jaettu yhdessä sopien ja keskustellen luokkatasoille luokkien oppilasmäärän ja tuen tarpeiden mukaisesti.

Koulunkäynninohjaajan tuki on resurssoitu pienemmille oppilaille eli luokille 1-3.

Samanaikaisopetusta on järjestetty mahdollisimman paljon, mm. 2-luokan opettaja on muutaman tunnin samanaikaisopettajana 1-luokassa.

Lukujärjestyksentekovaiheessa on tehty mahdollisimman paljon ns. palkkitunteja, eli että rinnakkaisluokissa ja eri luokkatasoillakin on mahdollisimman paljon samoja oppiaineita samaan aikaan.

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Koulussa toimii oppilaskunta, jonka jäsenet valitaan luokkakohtaisissa vaaleissa syyskuun alussa. Oppilaskunta kokoontuu kuukausittain, usein jopa viikoittain. Oppilaskunta osallistuu koululaisten viihtyvyyttä ja hyvinvointia koskevien asioiden valmisteluun, päätöksentekoon ja toteutukseen. Oppilaskunnan edustaja on lisäksi satunnaisesti mukana koulun yhteisöllisen oppilashuollon palaverissa, jonka tavoitteena on edistää edellä mainittuja tavoitteita sekä huolehtia kouluympäristön turvallisuudesta.

Oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia pyritään ottamaan huomioon myös oppitunneilla ja erilaisissa tempauksissa sekä tapahtumissa. Tästä esimerkkinä mm. kummitoiminnan suunnittelu.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Monialaisuutta on paljon arjen toiminnassa, mm. syksyllä toteutetaan tapakasvatustapaillakoja (vko 38-43) eri aiheilla (tervehtiminen, kiittäminen, ruokalakäytös, toisia huomioiva käytös).

Valinnaiset opinnot

Varsinaisia valinnaisaineita ei Järvenpään kouluissa opiskella lukuvuonna 2025-26.

Järvenpään kaupungin perusopetuksen tuntijako lukuvuonna 2025-2026.

Koulun taide- ja taitoaineiden valinnaisainetunti vuosiluokilla 4, 5 ja 6 on kuvataide

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Haarajoellakin järjestetään Jäke Harrastaa -hankkeen puolesta useita maksuttomia kerhoja, kts. Järvenpään harrastuskalenteri (jarvenpaa.fi)

Koulussa järjestetään Kesken Uudenmaan Musiikkiopiston koulumusiikanttiopetusta, kts. KUM -Kesken Uudenmaan Musiikkiopisto

Koululla on Järvenpään Opiston kuvataideopetusta, kts. Lapset ja nuoret | Järvenpään Opisto (jarvenpaanopisto.fi)

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

3-luokkalaisille on järjestetty lukukerho.

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Lukuvuoden tapahtumat

Leirikoulut ja retket

Retkiä lähiympäristöön, mm. Lemmenlaaksoon.
KUPOn mukaiset retket kunnan alueella (Ainola, Vanhankylänniemi yms.)
Kevätretkiä toukokuussa, pääsääntöisesti oman kunnan alueelle.

Koulun tilaisuudet

Erilaisista tilaisuuksista ilmoitetaan erikseen sekä huoltajille että oppilaille Wilman kautta.

Kerran kuussa on salissa yhteinen aamunavaus, joku osa-alue hyvinvoinnista aiheena.

26.9.2025 Rehtorin aamukahvit Kodin ja koulun päivänä sekä avoimet ovet vanhemmille yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa.

1.10.2025 kaupunginjohtajan vierailu koulullamme Kesälukukampanjan merkeissä.

Adventin ajan tilaisuudet

Joulukirkko 16.12. tai vaihtoehtotilaisuus. Kaksi eri tilaisuutta kirkossa, 1-3 lk :t ja 4-6 lk:t.

Vanhempainillat

Koko koulun vanhempainilta keskiviikkona 27.8.

Luokakohtaisia vanhempainiltoja.

Lisäksi erillisiä vanhempainiltoja, mm. leirikoulun osalta.

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Lukemisen mahdollistaminen ja lukemiseen innostaminen Haarajoella 2025-2026:

- Oppilailla on säännölliset, vähintään viikoittaiset lukuhetket tai lukemiseen keskittyvät tunnit luokissa.
- Opettaja lukee luokalle ääneen.
- Oppilaat lukevat vuorolukuna pareittain tai ryhmissä.
- Oppilailla on pulpeteissaan itsevalitsemansa kirjat, joita voivat lukea oppitunneilla, jos ovat saaneet muut tehtävät jo tehtyä.
- Lukuvälitunti on kerran viikossa pitkällä välitunnilla salissa. Mukaan saa ottaa viltin ja pehmon, jotta lukeminen on mukavampaa.
- Lukuhetket koulukummien kanssa.
- MII:n lukumummitoiminta käynnistymässä.
- 2. luokassa käy lukukoira kerran viikossa.
- Lukemista vapaa-ajalla seurataan erilaisilla kilpailuilla tai diplomeilla (Tähtipöllö, Lukutiikeri tms.).
- Oppikirjojen tekstejä luetaan oppitunneilla ja kotona. Erityisesti ymmärtävän lukemisen harjoittelu tärkeää reaaliaineiden oppitunneilla.
- Lukuläksy on tärkeä läksy!
- Koulun kirjastosta on saatavilla eritasoisia kirjoja kuvakirjoista nuorten romaaneihin ja tietokirjoihin.
- Kirjastotunti on perjantaisin, jolloin kirjastonhoitaja paikalla kirjastossa ohjaamassa sopivan lukemisen pariin.
- Monella opettajalla on itse hankittua lukemista luokissa, kirjoja tai sarjakuvia.
- Kaupungin kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä lukutaitotyössä mm. kirjastolta tilattavat kirjakassit luokkiin ja kirjavinkkaukset.
- Kaupungin Lukemisen polku -hanke ohjaa lukutaitotyötä. Tämän tiimoilta mm. lukukampanjat lomien ajaksi.
- Kulttuuri polkuun kuuluvat kirjastovierailut ja kirjavinkkaukset.
- 1.-2.-luokkalaisten, S2-oppilaille sekä vaativan erityisen tuen oppilaille Lukulumo-kirjapalvelun ohjaaminen kotikäyttöön.
- E-kirjastopalvelun vinkkaaminen kotikäyttöön.
- Heikoimpia lukijoita tukevat äänikirjat yhdistettynä tekstiin.
- Innostetaan lukemaan erilaisilla lukukilpailuilla, lukudiplomeilla, lukuhaasteilla ja lukukampanjoilla.
- Koulun kirjastossa saatavilla useita kappaleita samaa kirjaa mahdollistamaan koko luokan lukemisen ja lukupiirit.
- Lukemisen merkkäminen näkyviin luokkatasoisesti tai koko koululle esim. lukupuu, lukutoukka, luettujen kirjojen merkkäminen.
- Lukusaavutusten palkitseminen.
- Lukutaitoa seurataan testien ja kokeiden avulla.
- Kaikki lukeminen on lukemista!

Yhteistyö

Yhteistyö Asukasyhdistyksen kanssa, mm. keväällä toteutettava "Haarajoen Hulinat"..

Yhteistyö seurakunnan kanssa, erityisesti seurakunnan järjestämän IP-toiminnan kautta.

Yhteistyö lähikaupan kanssa.

Mahdollisuuksien mukaan toteutetaan yhteistyötä paikallisten urheiluseurojen kanssa erilaisissa tapahtumissa, niin koululla kuin lähiympäristössäkin.

Vanhempainyhdistys

Vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti, järjestämällä esimerkiksi oppilasdiskoja. Yhdistyksen kautta saadaan myös toimintaa erilaisille teemapäiville. Vanhempainyhdistys hankkii myös suuren osan stidendeistä. Lisätietoa:

Haarajoen koulun vanhemmille | Järvenpää (jarvenpaa.fi)

Varhaiskasvatus

Koulu ja Närekadun päiväkotitoimi, Haarajoen toimipiste, ovat laatineet esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman tällekin lukuvuodelle. Sen mukaisesti yhteistoimintaa toteutetaan ja arvioidaan jatkuvasti.

Toimintaa on viikoittain: keskiviikkoisin järjestetään ns. pienten tunti. Pienten tuntien sisällöt nivoutuvat koko vuoden ajan hyvinvointitaitoihin. Pienten tuntien lisäksi yhteistyötä tehdään eri tempauksien ja tapahtumien tiimoilta sekä arjen yhteistyönä: leikkivisiitit eskariin, materiaalien lainaus jne.

Koska päiväkotitoimi sijaitsee samassa rakennuksessa koulun kanssa, on yhteistyö henkilöstön välillä päivittäistä ja arkista.

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Koulu: Harjulan Kampus

Osoite: Verkkotie 12, 04400 Järvenpää

Rehtori: Tarja Edry

Apulais-/vararehtori: Heini Ryynänen, Jenni Hietanoro ja Minna Lumme

Koulusihteeri: Arja Mäkelä

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Marika Lilja

Koulupsykologi: Emilia Hokkanen

Terveystenhoitaja: Anne Kiviharju

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Alina Paaso-Rantanen

Koulun kotisivut: www.harjulankampus.fi

Työ ja loma-ajat

Syyskausi opetus 7.8.2025 – 20.12.2025

Koulu alkaa 7.8.2025

Syysloma 13.10. – 19.10.2025

Joululoma 21.12.2025 – 6.1.2026

Kevätkausi opetus 7.1.2026 – 30.5.2026

Talviloma 16. – 22.2.2026 (vk 8)

Lukuvuoden päätöspäivä 30.5.2026

Päivittäinen työaika

klo 8.00-8.45 oppitunti

klo 8.45-9.30 oppitunti

klo 9.30-10.00. liikuntavälitunti

klo 10.00 - 11.50 2 oppituntia (sisältää ruokailun)

klo 11.50-12.15 liikuntavälitunti

klo 12.15-13.00 oppitunti

klo 13.00-13.45 oppitunti

klo 13.45-14.00 välitunti

klo 14.00-14.45 oppitunti

klo 14.45-15.30 oppitunti

Jaksot

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet, kehittämiskohteet sekä yhteisöllinen opiskeluhoito

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna

2025-2026 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Oppimisen tuen uudistus: Uudistusta tehdään Järvenpään opetus- ja kasvatusalueen ohjestusten mukaisesti. Rakennamme yhdessä Järvenpään uudistusta ja siihen liittyviä lainmukaisia linjauksia.
- Hyvinvointitaidot: *Hyvinvointitaitoja harjoitellaan luokassa 1 oppitunti viikossa tai ryhmiteltynä kokonaisuuksina. Oppitunnit koostuvat eri tunne- ja vuorovaikutusharjoitteista, vahvuusjaksosta, yhteisöllisyyden jaksosta ja itsetuntemuksen jaksosta.* Rakennamme Harjulaan kolmevuotisen vuosikellon, jota seuraamme jatkossa. Vuosikellon avulla jokainen oppilas käy kaksi kertaa kolmen vuoden ohjelman läpi alakoulun aikana. Ensimmäinen ohjelma tehdään 1.-3. luokalla ja toinen ohjelma 4.-6. luokalla. *Koulussa toteutetaan myös vuosittain hyvinvointikysely, jonka tulokset käsitellään myös oppilaiden kanssa ja niiden pohjalta kehitetään koulun arkea.* Käytämme myös aktiivisesti luokkien sosiogrammeja luokkien hyvinvoinnin selvittämiseksi ja rakentamistyön pohjaksi. *Rakennamme uuden kokeilun vanhempainillasta, jossa yhdistyy koulunkäynti yhdessä vanhemman kanssa. Koko yhteistyöpäivän aiheena on Hyvinvointi. Teemme iltakoulua lasten ja vanhempien kanssa 7.10., johon yhdistetään myös vanhempainillat. Ajattelimme, että näin voisimme saada vanhempia enemmän koululle osallistumaan yhteiseen vanhempainillata, iltakouluun ja avoimiin oviin hyvinvointiteeman ympärille. Oppilailla ja vanhemmilla on yhteiset oppitunnit fyysisestä hyvinvoinnista ja sosiaalisesta hyvinvoinnista. Kaikki vanhemmat käyvät myös vanhempaintunnilla, jossa käsitellään psyykkistä hyvinvointia.*
- Lukemisen vahvistaminen: Olemme yhdistäneet lukuinnostuksen vahvistamisen hyvinvointityöryhmän rakennettavaksi hyvinvoinnin yhteyteen. Kaikki opettajat ovat osallistuneet jo lukuinnostuksen koulutukseen ja saaneet sen kautta hyviä vinkkejä omaan toimintaan. Kirjastovastaavan kautta koko koulu osallistuu yhteisiin ja omiin lukuprojekteihin lukuvuoden aikana.

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman 2025- 2026 löydät täältä: [Opiskeluhoito | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/kehittaminen-ja-hanketyo)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Oppilaiden mahdollisuudet vaikuttaa koulun arkeen ja päätöksentekoon ovat jatkuvasti ja koko vuoden ajan esillä. Sitä tehdään yksittäisissä luokissa suunnittelemalla omaa opiskelua, mutta erityisesti siihen kuuluu meidän aktiivinen oppilaskunnan hallituksen toiminta. Oppilaskunta järjestää taas lukuvuoden aikana lukuisia tapahtumia ja tempauksia yhteisöllisyyden vahvistamiseksi. Oppilaat pääsevät osallisiksi myös monella muullakin tavalla. Harjulassa toimii Verso-sovittelu oppilaiden kesken, autamme keittiötä ruokapöytien putsaamisessa ja ruokalan siivoamisessa. Harjulassa myös kierrätetään kaikki tavarat oppilaiden voimin siivoamalla säännöllisesti keräyspaikkoja. Oppilaat pitävät myös edelleen liikuntavälinelainaamaa välituntiliikunnan aktivoimiseksi. Oppilashuollon toimesta järjestämme luokkiin sosiogrammeja, joiden avulla pääsemme kiinni luokan ryhmädynamiikkaan sekä kiusaamisen ja syrjinnän vastaiseen työhön.

Kodin ja koulun yhteistyötä tehdään jokaisen työntekijän kautta päivittäin. Meillä toimii myös aktiivinen vanhempainyhdistys, jossa meillä on joka kokouksessa opettajan mukana.

Ryhmäyttämistä toteutetaan lukuvuoden aikana hyvistuneilla ja normaaleilla oppitunneilla säännöllisesti. Ryhmäyttäminen kuuluu myös meidän hyvinvoinnin vuosikellon ohjelmaan jokaisena lukuvuotena varsinkin syksyn alussa. Koulussa toimii kummitoiminta jokaisessa solussa, jossa eri luokka-asteiden oppilaat toimivat yhdessä. Toiminnasta vastaavat solun opettajat.

2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen

Mielenhyvinvoinnin tukeminen on opiskeluhoollon jokapäiväistä toimintaa. Tuemme koko koulun oppilaita, koteja ja henkilökuntaa voimaan hyvin, koska ilman hyvinvointia ei tule oppimista. Oppilashuoltoon kuuluu lapsen ja nuoren oppimisen perusedellytyksistä, fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta hyvinvoinnista huolehtimista, jota teemme ihan jokaisena työpäivänä hoitotyönä ja ennaltaehkäisevästi. Opiskeluhoito kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville aikuisille. Mielenhyvinvoinnin tukeminen on meille kaikille yhteinen asia.

Lukuvuoden muut koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Edelleen Harjulassa tehdään pitkäkestoista kehittämistä yhteisopettajuus/tiimiopettajuuden, alkuopettajuuden kehittämisen, ulkoiluokkailun ja matemaattisen ajattelun syventäminen (Vane) kanssa. Yhteistyötä syvennetään vuosi vuodelta päiväkodin kanssa ja johtotiimin pelisääntöjen rakentelu jatkuu. Edelleen rakennamme uutta toimintakulttuuria ja pelisääntöjä uuteen koulukampukseen sekä sitoutumista pelisääntöihin. Liikunnan lisäämistä olemme lisänneet pikkuhiljaa lukukausien aikana.

Keskeiset hankkeet

Järvenpään kaupungissa lukuvuonna 2024-2025 on käynnissä erilaisia hankkeita. Käynnissä olevat hankkeet löydät kaupungin nettisivuilta: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/kehittaminen-ja-hanketyo>

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Harjulassa emme ole tänä vuonna keskittymässä erillisiin hankkeisiin, koska meillä riittää tekemistä kaikissa muissa tämän vuoden tavoitteissa. Lukuhaasteeseen vastataan kyllä.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Harjulassa yhdysluokkia yhdistellään yli ikärajojen automaattisesti, koska yhteisopettajuuden työparit ovat aina vierekkäisiltä ikäluokilta. Yhteisopettajuutta tekevät 1-2 luokkien, 3-4 luokkien ja 5-6 luokkien opettajat yhdessä jokaisessa solussa. Yhteisopettajuutta siis tekevät kaikki luokanopettajat ja muukin henkilökunta Harjulassa. Tähän yhteistyöhön tulee vielä erikseen syvyyttä siitä, että solun muidenkin luokkien opettajat tekevät samanaikaisopetusta eri luokissa, koska jakotunteja on vain hyvin vähän. Solu tekee itseasiassa tiimiopettajuuden mallilla töitä, joka vaatii henkilökunnalta vuosien ponnisteluja vanhan tavan poisoppimisessa.

Järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Koulun toiminta perustuu lakeihin ja asetuksiin. Kaikki kouluyhteisön jäsenet noudattavat koulun järjestyssääntöjä, lakeja ja asetuksia sekä hyviä tapoja, vaikkei niitä ole kirjattu koulun järjestyssääntöihin. Koulun järjestyssäännöt ovat voimassa kaikessa koulunkäyntiin liittyvässä toiminnassa, myös retkellä ja leirikoulussa.

Uusi järjestyssääntö on astunut voimaan 1.8.2025.

Järjestyssäännöt 1.8.2025 alkaen

Koulukohtaiset toimintaohjeet

Harjulan toimintaohjeet ovat parhaillaan päivityksessä ja pian valmiit,

Ohjeet mobiililaitteiden käytöstä

1. Mobiililaitteiden käyttö oppitunneilla

- Oppilaat eivät käytä puhelimia, älykelloja tai muita mobiililaitteita oppitunneilla ilman opettajan lupaa. Mobiililaitteen häiritsevä käyttö ei ole sallittu missään tilanteessa
- Lupa voidaan myöntää seuraavissa tapauksissa:
 - oppimiseen ja tehtävien tekemiseen oppitunnin aikana opettajan luvalla (esim. laskin, sanakirja),
 - oppimisen apuvälineenä (esim. lukuohjelma, kommunikointilaitte).
 - terveydellisistä syistä (esim. mittauslaite, viestintä, HUOM käyttö vain terveydelliseen syyhyn). Lupa voidaan myöntää luokanvalvojan/luokanopettajan tai rehtorin toimesta. Luokanopettaja ohjaa oppilaiden mobiililaitteiden käyttöä koulupäivän aikana.

2. Mobiililaitteiden säilytys

- Luokat 1–6: Oppilaat säilyttävät laitteensa koulupäivän aikana repussa/laukuissa. Mobiililaitteet pidetään äänettöminä. Oppilaat eivät saa käyttää puhelinta koulupäivän aikana kuin opettajan/rehtorin luvalla opetustarkoitukseen tai terveydellisistä syistä.
- Opettaja tai rehtori voi ottaa laitteen säilytykseen, jos sitä käytetään vastoin ohjeita.
- Oppilaalta kerätty laite palautetaan oppilaalle oppitunnin päätyttyä. Väärinkäyttötapauksessa laite palautetaan oppilaalle tai huoltajalle koulupäivän jälkeen.

3. Mobiililaitteen käyttö koulupäivän muissa tilanteissa

- 1–6 luokilla välitunnilla ja ruokailussa mobiililaitteen käyttö on kielletty.
- Koulun tilaisuuksissa puhelimenkäyttö on samalla tavalla kiellettyä, paitsi erillisellä luvalla terveydellisistä syistä.

Oppimisen tuki ja koulun toimintakulttuuri

Oppimisen tukemiseen Harjulassa käytetään koulunkäynninohjaajien (4) ja erityisopettajien (4) joustavia lukujärjestyksiä, tukipetusta, vahvaa oppilahuollon henkilöstön työtä sekä jakotunteja ja samanaikaisopetuksen tunteja. Keidas (joustava erityisopetuksen pienryhmä) on keskeinen osa toimintaa, josta saamme oikea-aikaista apua.

Koulukohtaiset oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja käytännön toimintatavat

Harjulassa on 3 solua, joissa toimii jokaisessa oma erityisopettaja. Tämän lisäksi Harjulassa toimii joustavan erityisopetuksen tukeen tarkoitettu Keidas-toiminta jo kuudetta vuotta. Kehitämme keidas-toimintaa edelleen eteenpäin. Siellä työskentelee yksi erityisopettaja. Ryhmää räätälöidään päivittäin tarpeen mukaan ja oppilaille annetaan oikea-aikaista

tukea heti kun havaitaan, ettei opiskelu suuremmassa ryhmässä jostain syystä onnistu. Oppilas palaa heti omaan ryhmäänsä, kun hän siihen pystyy. Keidas toimii hyvin moniulotteisesti erilaisten oppilaiden tarpeille. Sen toiminta rauhoittaa työrauhaa soluissa huomattavasti, koska oppilaat saavat räätelöityä tukea tarpeisiinsa heti oikea-aikaisesti. Tilanteet eivät kriisiydy liian pitkälle.

Keitaalla

- otetaan vastaan äkillisiä kriisitilanteita päivien aikana
- autetaan oppilaita, jotka hyötyvät pienemmästä ryhmästä säännöllisesti jonkun tietyn tuntimäärän kautta viikossa heidän omassa lukujärjestyksessä
- saattaa käydä joku oppilas välillä kokopäiväisesti tietyn jakson, että joku vaikea vaihe elämässä helpottuu ja koulutyö sujuu taas paremmin
- opettaja on tiiviissä yhteydessä erilaisiin tukitoimiin koulun ulkopuolella

Osaaminen

Varsinkin ryhmämuotoisen tuen antamiseen kiinnitetään koko lukuvuoden ajan erityistä huomiota, että kaikki oppilaat saavat oikea-aikaista ja tarvittavaa tukea välittömästi.

Toiminta

Oppilaiden tuen tarvetta arvioidaan useaan kertaan lukuvuoden aikana ja tuen kohdentamista muutetaan sen tarpeen mukaan. Harjulassa on ollut erityisopettajilla ja koulunkäynninohjaajilla jo pitkään (n.6 vuotta) joustavat työjärjestykset, että voidaan tuen tarpeen mukaan toimia.

Luokanopettajilla, erityisopettajilla ja eskariopettajilla on kaikilla mahdollisuus suunnitteluun niin, että heille on kaikille sijoitettu suunnittelutunnit viikon lukujärjestykseen. Tapaamiset ja suunnittelu on siis säännöllistä.

Yhteistyö

Erityisopettajilla on yhteinen suunnittelu-aika reksin kanssa ja he tiedostavat myös konsultoinnin tarpeen opettajien suuntaan. Oppimisen tuen uudistuksessa edetään yhdessä koko opettajakunnan voimin yhteisellä kokousajalla.

Rakenteelliset ratkaisut

Harjulan tämän lukuvuoden työjärjestykset on rakennettu niin, että niihin mahtuu tuen antamista entistä enemmän. Jokaisella oppilaalla on esimerkiksi mahdollisuus saada säännöllistä tukiopetusta vähintään kaksi tuntia viikossa.

Jokaisessa solussa on oma erityisopettaja töissä kuutta luokkaa varten. Tämän lisäksi Keitaalla joustavassa ryhmässä toimii yksi erityisopettaja tukemassa kaikenlaisissa tilanteissa.

Ryhmäkohtaisen tuen suunnittelu ja resurssin osoittaminen ryhmille

Harjulan tämän lukuvuoden työjärjestykset on rakennettu niin, että niihin mahtuu tuen antamista entistä enemmän. Jokaisella oppilaalla on esimerkiksi mahdollisuus saada säännöllistä tukiopetusta vähintään kaksi tuntia viikossa.

Ryhmäkohtaista tukea annetaan samanaikaisopetuksena oppituntien aikana monella tavalla. Jokaisella luokalla on erityisopetuksen resurssia käytössä n. 4h viikossa, mutta määrä saatta vaihdella tarpeen mukaan, koska erityisopettajien lukujärjestykset ovat joustavia. Erityisopettajat antavat opetusta muun opetuksen yhteydessä, osittain pienryhmissä tai oppiainekohtaisissa pienryhmissä. Lisäksi erityisopettaja voi antaa tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta.

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Oppilaskunnan hallituksen kautta oppilailta on mahdollisuus osallistua ja suunnitella koulumme yhteistä toimintakulttuuria ja tehdä tempauksia. Niitä tapahtuu kuukausittain. Tällä hetkellä olemme saaneet käynnistettyä uudella kampuksella ruokalajärjestäjien toimintaa, välituntilainaan toimintaa, kenkäeteisten kunnossapitoa ja tavaroiden kierrättämisen toimintamallia. Verso-toimintaa myös elvytämme käyttöön viime vuodesta.

Oppilaat ovat olleet mukana päättämässä uuden kampuksen asioita. Se näkyy motivaationa tehdä asioita yhdessä oppilaskunnan kautta. Työtapa on jo juurtunut syvälle toimintakulttuuriin. Oppilaskunnan hallituksen vastuupettaja huolehtii sen jatkamisesta vahvasti.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Harjulan kampuksella toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia tällä hetkellä solutasolla yhteis/tiimityössä. Tänä vuonna keskitymme hyvinvointitaitoihin. Yhteisiä MOK:ja tehdään myös perinteisiin koulun juhliin tänä vuonna.

Solutasolla MOK:ja tehdään jatkuvasti yli luokkarajojenkin. Se on helppoa, koska olemme luoneet uudelle kampukselle joustavat lukujärjestykset, jotka ovat mahdollisimman vähän yhteydessä muiden solujen lukujärjestyksiin.

Valinnaiset opinnot

Järvenpään kaupungin perusopetuksen tuntijako lukuvuonna 2025-2026.

Koulun taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti vuosiluokilla 4, 5 ja 6: Neljännellä luokalla tunti on sijoitettu musiikkiin ja viidennellä sekä kuudennella luokalla tunti on kohdennettu kuvaamataidon opiskeluun.

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Koulussa järjestetään kerhoja monipuolisesti.

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Harjulassa on monipuolista kerhotoimintaa Jäke harrastaa toiminnan lisäksi:

käsityö-, kotitalous-, sähkö-, heppa-, lego-, tarinatupa- ja kuvaamataitokerhoja

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Koulussamme toimii myös musiikkikerhoja KUM:n järjestämänä.

Lukuvuoden tapahtumat

Oppilaskunta järjestää erilaisia tapahtumia ja tempauksia lukuvuoden aikana.

Harjulassa on myös aktiivinen Vanhempainyhdistys, joka järjestää monenlaista tapahtumaa lukuvuoden aikana koulun kanssa yhteistyössä: mm. joulumyyjäiset, ystävänpäivän konsertti.

Lauantain koulupäivää ei tänä vuonna vietetä vanhempien kanssa. Järjestämme sen sijaan tapahtumapäivän, jossa yhdistyy iltakoulu, vanhempainillat ja yhteinen puuhapäivä ja avoimet ovat yhdessä. Sitä vietetään meillä 7.10.

Leirikoulut ja retket

Leirikoulut ja retket

Retkiä tehdään kuukausittain pidemmällä oleviin kohtaisiin ja Harjulassa tehdään myös jokaisen luokan osalta joka viikko ulkoluokkatoimintaa monenlaisine pienempine retkineen. Ulkoluokkatoiminta on järjestetty lukujärjestyksiin niin, että jokaisella yhteisopettajuusparilla ne on sijoitettu samoille tunneille. Kuitenkin viikon lukujärjestyksessä yhteisopettajuusparille on oma 3h kestävä aika, että tarvikkeet riittävät aina kaikille ulkoluokkailuun.

Leirikoulujen varainkeruu on Koronavuosien jälkeen elpynyt vuosi vuodelta. Luokkatoimikuntien avulla tänä vuonna 6C käy leirikoulussa 24.-26.9. Hauhon maatilalla Ilorannassa. 6A tekee leirikoulun 25.-26.8.

Orivedelle Tuomaalan tilan Pajamäkeen. Myös 6B lähtee leirikouluun. Retki tehdään Rosalan viikinkikeskukseen 9.-11.9.

Koulun tilaisuudet

1.Ik koulun tutustuminen on viikon 21 kolmantena arkipäivänä ja ehtolaiskuulustelu on viikon 24 toisena arkipäivänä.

Adventin ajan tilaisuudet

Adventin aikana käymme joulukirkossa. Niille, jotka eivät lähde kirkkoon, järjestetään muuta ohjelmaa.

Vanhempainillat

Ensimmäisen luokan vanhemmille järjestetään aina heti ensimmäisenä tiistaina kouluviikolla vanhempainilta.

Yhteinen iltakoulu/vanhempainilta kaikille luokille järjestetään 7.10. hyvinvointitaitojen teemalla.

Luokat ovat pitäneet myös omia vanhempainiltoja esim. leirikoulusuunnittelun merkeissä ja tarpeen mukaan.

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Yritämme rauhoittaa tätä lukuvuotta perustyön painottamiselle korona- ja rakennusvuosien taakan jäljiltä. Hyvinvointitaitoja harjoitellaan sekä henkilökunnan että oppilaiden kanssa ja rakennamme konkreettisin askelin yhteisopettajuutta sekä ulkonaoppimista.

Yhteistyö

Yhteistyö

Yhteistyö Harjulassa on ollut perinteisesti vahvaa aina. Toimintakulttuuri siinä siirtyy automaattisesti aina uusille tulijoille. Olemme saaneet nimenomaan ulkopuolista kiitosta siitä, että talossa on auttamisen henki ja ketään ei jätetä yksin. Siitä pidämme kiinni. Yhteistyö on vuosi vuodelta edelleen laajentunut yhteisopettajuuden ajatuksen kautta ja nyt saimme päiväkodin saman katon alle. Yhteistyö luonnollisesti jatkuu myös sen suunnan kehittämiseen.

Vanhempainyhdistys

Vanhempainyhdistys

Suunnitelma on tehty vuosikelloon. Lukuvuoteen mahtuu monenlaista tapahtumaa ja yhteistyökuviota: myyjäisiä, luentoja, vierailijoita, konsetteja jne. Luokkatoimikuntien työtä elvytetään entiselleen koronavuosien jäljiltä.

Varhaiskasvatus

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Harjulan kampus ja Satusaunan päiväkot

Harjulassa esi- ja alkuopetuksen oppilaat ovat jo yhtä isoa ryhmää, jonka toimintaa suunnitellaan säännöllisesti joka viikko. Yhteistä toimintaa siis luonnollisesti tehdään joka päivä useita tunteja.

Tänä vuonna tarkastelemme ja suunnittelemme päiväkodin ja koulun rakenteita syvemmin uusiksi, että säästymme päällekkäisiltä töiltä.

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Koulu: Järvenpaan Yhteiskoulu

Osoite: Kansakoulunkatu 3 04400 Järvenpää

Rehtori: Pia Pohjanpalo

Apulaisrehtori: Liisamaria Thil, Jenni Lahtinen

Oppilaanohjaaja: Eeva Joutsenlahti, Henna-Riikka Eronen

Opettajahuone: -

Koulusihteeri: Ritva Alanne, Kirsi Turunen

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Niina Koskelin

Koulupsykologi: Lilli Kimppa

Terveystenhoitaja:

Th Jenna Oksaharju luokat: 1A, 1B, 2A, 2BC, 3AB, 3CD, 4A, 4B, 4C, 5AB, 5C, 56H, 34I, 345J, 123O, 12W, 13N, 123F, 123E, 1237K

Th Julia Pirskanen luokat: 6AB, 6CD, 7A, 7B, 7C, 7D, 8A, 8B, 8C, 8D, 9A, 9B, 9C, 9D, 567S, 6E, 139V, 789T

Th Anne Kiviharju luokat: 8P, 89M, 79R, 6789L

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Elisa Leskinen, Miika Kaartelainen

Koulun kotisivut: Järvenpään yhteiskoulu Järvenpää | Järvenpää

Työ ja loma-ajat

Syyskausi opetus 7.8.2025 – 20.12.2025

Koulu alkaa 7.8.2025

Syysloma 13.10. – 19.10.2025

Joululoma 21.12.2025 – 6.1.2026

Kevätkausi opetus 7.1.2026 – 30.5.2026

Talviloma 16. – 22.2.2026 (vk 8)

Lukuvuoden päätöspäivä 30.5.2026

Päivittäinen työaika

Päivärytmi alakoulussa:

1.oppitunti 8.15–9.15

välitunti 9.15–9.30

2.oppitunti 9.30–10.30

ruokailu 10.30–11.00 (myös muut ajat mahdollisia)

3.oppitunti 11.00–12.00

välitunti 12.00–12.30

4.oppitunti 12.30–13.30

välitunti 13.30–13.45

5.oppitunti 13.45–14.45

Päivärytmi yläkoulussa:

1.oppitunti 8.15–9.15

välitunti 9.15–9.30

2.oppitunti 9.30–10.30

ulkovälitunti 10.30–10.45

3.oppitunti 10.45–11.45

ruokailu ja välitunti 11.45–12.30

4.oppitunti 12.30–13.30

välitunti 13.30–13.45

5.oppitunti 13.45–14.45

siirtymävälitunti 14.45–14.50

6.oppitunti 14.50–15.50

Jaksot

Jaksot ovat:

1.jakso 7.8. - 12.10.2025

2.jakso 13.10. - 20.12.2025

3.jakso 7.1. - 15.3.2026

4.jakso 16.3. - 30.5.2026

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet, kehittämiskohteet sekä yhteisöllinen opiskeluhoito

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaitot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2025-2026 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Oppimisen tuen uudistus

Yksi koulumme erityisopettajista on tuen uudistuksen koordinaattori. Hän yhdessä koulun muiden erityisopettajien kanssa kouluttautuu tuen asioissa. Erityisopettajat tarjoavat, koordinoivat ja seuraavat tuen toteutumista.

- Hyvinvointitaidot

Tänä lukuvuonna koulussamme otetaan käyttöön Huomaa hyvä- materiaali. Materiaali on innostava oppimateriaali tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä luontevahvuuksien opettamiseen varhaiskasvatuksesta perusopetukseen. Materiaalin on tarkoitus valmentaa oppilaita hyvän huomaamiseen, omien vahvuuksien tunnistamiseen ja kehittämiseen sekä positiivisen ilmapiirin luomiseen. Toiminnan tavoitteena on myös valmentaa koulun henkilöstöä positiiviseen pedagogiikkaan oppilaiden parissa sekä keskittyä hyvän huomaamiseen myös henkilöstön kesken. Koulussamme on joka kuukausi eri vahvuus, jota koko koulu harjoittelee yhtä aikaa. Ajat harjoittelulle on aikataulutettu sekä ala- että yläkoululle. Myös henkilöstön yhteisissä kokouksissa ja tilaisuuksissa tehdään positiiviseen pedagogiikkaan liittyviä harjoituksia ja kasvatetaan hyvinvointia työyhteisössä.

- Lukemisen vahvistaminen

Yhteiskoululla lukemista edistävinä toimina ovat muun muassa lukuvälkkien pitäminen (ma-pe klo 10.30-10.45), kaupungin LUPO-toimintaan ja osana sitä järjestettäviin lukukampanjoihin (mm. kesälukukampanja) osallistuminen, koulukirjaston ylläpito ja koulukirjaston aineiston kartuttaminen, tiivis yhteistyö kaupunginkirjaston kanssa, lukutunnit ja erilaiset lukemiseen liittyvät projektit, Lukupuun ylläpito yläkoulun puolella sekä opettajien osallistuminen lukutaitoaiheisiin täydennyskoulutuksiin mahdollisuuksien mukaan. Alakoulun puolella lukemisen tukeminen on vahvasti mukaan arjessa. Lukuvinkkaukset, lukutuokiot, kirja-arvostelut ja kirjastokäynnit ovat osa arkea.

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Koulussamme toimii monta oppilasryhmää, jotka ovat tärkeä osa koulun toimintaa. Oppilaskunnan hallituksessa on edustaja jokaiselta luokka-asteelta. Oppilaskunta kokoontuu eri kokoonpanoin, välillä yhdessä, välillä ala- ja yläkoulun omina kokouksina. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja tuo oppilaiden ääntä esiin koulussamme mm. esittämällä kehittämis- ja hankintaehdotuksia ja järjestämällä erilaisia tapahtumia. Tukioppilaat koostuvat 9. luokan koulutetuista oppilaista. Tukioppilaat ryhmäyttävät seiskaluokkalaisia sekä järjestävät erilaisia toimintaa yläkoululaisille. Tukioppilaat tekevät tapahtumayhteistyötä vanhempainkerhon kanssa. Vihreän lipun oppilasraati järjestää tapahtumia ja toimintaa ekologisuusnäkökulmasta käsin. Verso-oppilaat sovittelevat pienempien oppilaiden välisiä ristiriitatilanteita. Yhdessä oppilasryhmät koordinoivat lukuvuoden tapahtumia sekä pitävät aamunavauksia. Lisäksi koulumme oppilaita on tarvittaessa kutsuttuna kehitystiimien tai oppilashuoltoryhmän tapaamiseen, sekä haastattelihoiki rekrytointeihin.

2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen

Positiivisen pedagogiikan ja hyvän huomaamisen tavoitteena on luoda kannustavaa ja ymmärtävää pohjaa oppimiselle, ilmapiirille ja työskentelylle koulussa. Koulussamme työskennellään Huomaa hyvä -materiaalin parissa alakoulussa 1krt/viikko ja yläkoulussa 2krt/kk. Koulullamme on joka kuukausi kuukauden vahvuus, jota koko koulu yhtäaikaisesti harjoittelee. Koko koulun yhteinen tavoite voi parhaimmillaan lisätä yhteenkuuluvuuden tunnetta ja yhteisöllisyyttä koulussamme.

Työskentely Huomaa hyvä -materiaalin parissa voi auttaa tuntemaan itseään paremmin. Omien vahvuuksien tunnistaminen ja hyödyntäminen voivat taas tuoda tullessaan pystyvyyden tunnetta sekä onnistumisen kokemuksia, jotka osaltaan voivat parantaa itsetuntoa ja luottamusta omiin kykyihin. On myös arvokasta tunnistaa omia vahvuuksiaan ja niiden tunnistamiseen kasvattaminen tulevaisuuspolun löytymistä.

Lukuvuoden muut koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Osallisuus ja kiusaamisen ehkäisy -tiimissä kehitetään ja rvioidaan aktiivisesti oppiliden mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaan ja sen kehittämiseen. Tiimissä tehdään tiivistä yhteistyötä oppilaskunnan, tukioppilaiden sekä version ohjaajien kanssa ja kehitetään toimintamalleja ja tapahtumia koko koululle. Kaikkeen toimintaan osallistetaan koulun oppilaiden edustajat ja kuullaan heidän ajatuksiaan.

Tiimin tehtävänä on myös kehittää koulussa kiusaamista ehkäisevää toimintakulttuuria sekä ilmapiiria. Tähänkin osallistetaan oppilaita esimerkiksi kuullen oppilaiden edustajia kiusaamisesta, yhteisöllisyydestä sekä kiusaamiseen puuttumisesta. Tiimi jatkaa kiusaamiseen puuttumisen toimintamallien kehittämistä sekä opettajien tukemista kiusaamisten selvittämisessä.

Oppiva yhteisö -tiimi jatkaa pedagogisten kahviloiden suunnittelua ja toteuttamista. Pedagogisten kahviloiden tavoitteena on arjen tarpeista lähtevien matalan kynnyksen kohtaamisten ja keskustelutilaisuuksien järjestäminen henkilökunnalle. Pedagogisia kahviloita pidetään lukuvuoden aikana yhteensä neljä, kaksi syyslukukaudella ja kaksi kevätlukukaudella. Pedagogisten kahviloiden aiheet nousevat työyhteisön tarpeista ja/tai ajankohtaisista asioista. Tänä lukuvuonna tiimi työstää myös työyhteisön arvokeskustelua. Oppiva yhteisö jatkaa koko koulun itsenäisyyspäivän lipunnosto-juhlahetken perinnettä.

Huomaa hyvä -tiimin tarkoituksena on ottaa käyttöön ja soveltaa käytäntöön Huomaa hyvä -materiaalia koulussamme. Työskentely positiivisen pedagogiikan parissa läpäisee koko koulun alkuopetuksesta yläkouluun ja henkilöstöön. Toiminnan tavoitteena on kehittää koulun ilmapiiriä ja toimintakulttuuria vahvuuskeskeisemmäksi ja alttiimmin positiivisia asioita huomaavaksi yhteisöksi. Oppilaita valmennetaan tunnistamaan omia vahvuuksia ja hyödyntämään niitä niin koulutyössä kuin vapaa-ajalla. Valmennus opastaa myös tunnistamaan toisten vahvuuksia ja huomaamaan hyvää koko kouluyhteisössä (vahvuusmieli, vahvuuskieli).

Yhteinen JYK –tiimi edistää ja tukee koulun pedagogisen suunnitelman mukaista toimintakulttuuria yhtenäiskoulussa (yhteisöllisyys, inklusio, yhteisopettajuus). Henkilökunnan yhteisöllisyyden ja yhteenkuuluvuuden vahvistamiseksi tiimi tekee koulun sisäiseen käyttöön henkilökunnan kuvagallerian.

Tiimi on mukana Kajon laajennuksen (Nopan) sisustukseen liittyvissä hankintaprosesseissa ja JYK2 rakennusvaiheen (Kanto) edetessä tilojen suunnitteluun (kalusteet, ensikertahankinnat). Tiimi suunnittelee ja ohjeistaa Kajon lisärakennuksen rakennusaikaisen työmaan suoja-aidan maalausprojektin, mihin kaikki koulumme oppilasryhmät osallistetaan.

Turvallisuus- tiimi: koordinoi ja kehittää turvallisia toiminta- ja oppimisympäristöjä koulussa; laatii ja päivittää turvallisuuteen liittyvää ohjeistusta, ylläpitää ennaltaehkäisevää turvallisuuteen liittyvää toimintaa, huolehtii erilaisten turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien ajantasaisuudesta kuten tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta. Tiimi tekee yhteistyötä johtotiimin ja opiskeluhuollon kanssa.

Henkilöstön virkistys -tiimin tavoitteena on edistää koko henkilökunnan hyvinvointia ja yhteisöllistä toimintaa erilaisten tapahtumien kautta. Tiimi organisoii ja järjestää henkilökunnan pikkujoulu joulukuussa sekä kevätlukukaudella pidettävän tyhy-iltapäivän.

Kansainvälisyystiimi koordinoi koulullemme tulevien Erasmus-hankevieraiden vierailuja. Lisäksi tiimi kehittää ja tuo näkyväksi koulumme monikulttuurisuutta ja sen huomiointia. Tiimi on mukana keväällä järjestettävän monikulttuurisuusaiheen monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelussa.

Keskeiset hankkeet

Järvenpään kaupungissa lukuvuonna 2024-2025 on käynnissä erilaisia hankkeita. Käynnissä olevat hankkeet löydät kaupungin nettisivuilta: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/kehittaminen-ja-hanketyo>

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Ei koulukohtaisia hankkeita lukuvuonna 25-26.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Yhdysluokkaopetusta järjestäviä luokkia koulussa on lukuvuonna 25-26 12 kpl. Yhdysluokkaopetuksessa oppilaiden tuntimäärä vastaa opsin luokka-asteen mukaista tuntimäärää. Kyseisistä luokista 11 on vaativimman erityisen tuen luokkia ja yksi luokka yleisopetuksen pienluokka.

Järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Koulun toiminta perustuu lakeihin ja asetuksiin. Kaikki kouluyhteisön jäsenet noudattavat koulun järjestyssääntöjä, lakeja ja asetuksia sekä hyviä tapoja, vaikkei niitä ole kirjattu koulun järjestyssääntöihin. Koulun järjestyssäännöt ovat voimassa kaikessa koulunkäyntiin liittyvässä toiminnassa, myös retkellä ja leirikoulussa.

Uusi järjestyssääntö on astunut voimaan 1.8.2025.

Järjestyssäännöt 1.8.2025 alkaen

Koulukohtaiset toimintaohjeet

Järvenpään Yhteiskoulun toimintaohjeita

1. Omien arvoesineiden ja rahan tuominen kouluun on oppilaan omalla ja hänen vanhempiensa vastuulla.
2. Noudata turvallisuuteen liittyviä ohjeita. Ilmoita turvallisuuteen liittyvästä viasta tai puutteesta koulun henkilökunnalle.
3. Vältä käyttämästä voimakkaita hajusteita koulupäivän aikana, sillä osa ihmisistä saa niistä oireita. Hajusteita ovat esimerkiksi hajuvedet, partavedet, deodorantit, kynsilakat ja hiuslakat.
4. Omat eväät nautitaan oppituntien ulkopuolella, ellei opettajan kanssa ole toisin sovittu. Suosittelemme kouluun tuotavan vain terveellisiä eväitä.

Ruokailu ja välipalat

1. Ruokaile siististi ilman ulkovaatteita hyviä tapoja noudattaen.
2. Ota itsellesi sopivan kokoinen annos.
3. Palauta astiat ja roskat niille kuuluviin paikkoihin.
4. Ruokalassa ei nautita omia eväitä.
5. Noudata luokallasi annettua ruoka-aikaa.

Koulumatkat

1. Koulumatkalla tarkoitetaan lyhintä mahdollista reittiä kotoa kouluun tai koulusta kotiin. Oppilas on vakuutettu vain tälle matkalle.
2. Liiku rauhallisesti liikennesääntöjä noudattaen. Muista kypärän käyttö.
3. Kulkuväline pysäköidään sille osoitetulle paikalle.

Välituntiohjeet alakoulun oppilaille:

1. Välitunnit vietetään ulkona.
2. Koulun henkilökunnan antamia ohjeita tulee noudattaa.
3. Alakoululaisten (1.–6. lk.) ei ole sallittua käyttää mobiililaitetta välitunnilla.
4. Polkupyörät jätetään pyörätelineisiin. Pyörätelineiden alue ei ole välituntialuetta. Polkupyöriin ei saa koskea välitunneilla. Tämä koskee myös skootteja ja rullalautoja (säilytys opettajan kanssa sovitussa paikassa).
5. Välituntien aikana ulkopihan portit on pidettävä kiinni.
6. Juholan pihan keinuissa ja karusellissa voi olla enintään 3 minuuttia kerrallaan. Jos ei ole jonoa, voi keinoa pidempään. Vauhdin pitää olla turvallinen, keinun jalkoihin ei saa osua. Juholan pihan hämähäkkikeinuun sopii enintään 4 oppilasta. Yksilökeinuissa voi keinoa vain yksi oppilas kerrallaan.
7. Venhon ja Kajon pihojen keinuissa voi olla enintään 3 minuuttia kerrallaan. Jos ei ole jonoa, voi keinoa pidempään. Vauhdin pitää olla turvallinen, keinun jalkoihin ei saa osua. Hämähäkkikeinuissa enimmäismäärä on 2 oppilasta, eivätkä sivulliset saa antaa niissä vauhtia. Yksilökeinuissa voi keinoa vain yksi oppilas kerrallaan.
8. Tönnöttäminen ja leikkipainiminen eivät ole sallittua.
9. Kivien ja tavaroiden heittäminen ei ole sallittua. Lumipallojen heittäminen on sallittua vain sille erikseen osoitetulla paikalla.
10. Korotetut istutukset eivät ole leikkipaikkoja, eikä istutusten päältä saa kulkea. Juholan seinien vieruspensaita ei saa vahingoittaa. Kannon (vanhan alakoulun) pääsisäänkäynnin kaiteet ja tasanne eivät ole leikkipaikkoja. Venhon ja Kajon portaat ja kaiteet eivät ole leikki- ja oleskelupaikkoja.
11. Välituntialuetta eivät ole rakennustyömaa, parkkipaikat, yleisurheilukenttä ja ulkokuntosali.
12. Tekonurmikenttä on välituntikäytössä klo 12.00–12.30, kun paikalla on valvoja. Kenttä on tarkoitettu vain jalkapallon pelaajille.
13. Hiekoituslaatikot eivät ole leikkipaikkoja.
14. Ovien edustat on pidettävä vapaana.
15. Yhteisistä tavaroista on pidettävä hyvää huolta. Huolehdi lainaamasi välituntivälineet omille paikoilleen välitunnin jälkeen.

Välituntiohjeet yläkoululaisille

1. Koulun parkkipaikat eivät ole välituntialuetta. Moottoroitujen ja muiden ajoneuvojen käyttö koulupäivän aikana on kielletty. Kevyen liikenteen väylää (Koulupolkua) käytetään vain siirtymiseen rakennusten ja välituntialueiden välillä.
2. Käytä liikuntavälineitä vain niille osoitetuilla alueilla ja sovitulla tavalla. Sisätiloissa liikuntavälineillä ajelu (esim. skootit, skeitit ja sähköpotkulaudat) johtaa välineen takavarikointiin.
3. Sisävälitunneilla noudatetaan aikuisten ohjeistuksia. Kengät jätetään niille osoitettuun tilaan.
4. Yläkoulun oppilaat eivät saa viettää välituntia sisällä alakoulun puolella.
5. Oppilaat käyttävät heille osoitettuja ulko-ovia.

LUMISEN AJAN VÄLITUNTISÄÄNNÖT

- Lumipallojen heittäminen toisten päälle ja lumipesun antaminen ei ole sallittua.
- Toisten tönnöttäminen alas lumivuorilta ja lumessa painiminen ei ole sallittua.
- Lumipalloja on sallittua heittää seuraavilla alueilla:
- Kajon välituntipiha: käsityöluokan päätyseinä. Heittää ei saa portaisiin eikä valvontakameroihin, eikä jos ihmisiä kulkee portaissa.
- Juholan ulkopiha: jalkapallokentän Juholan yksikön puoleisesta päästä palloja saa heittää kohti ruokalan päätyseinää.
- Arvostetaan muiden tekemiä lumiveistoksia ja -linnoja, eikä tahallaan hajoteta niitä.

Ohjeet mobiililaitteiden käytöstä

1. Mobiililaitteiden käyttö oppitunneilla

- Oppilaat eivät käytä puhelimia, älykelloja tai muita mobiililaitteita oppitunneilla ilman opettajan lupaa. Mobiililaitteen häiritsevä käyttö ei ole sallittu missään tilanteessa
- Lupa voidaan myöntää seuraavissa tapauksissa:

- o oppimiseen ja tehtävien tekemiseen oppitunnin aikana opettajan luvalla (esim. laskin, sanakirja),
- o oppimisen apuvälineenä (esim. lukuohjelma, kommunikointilaitte).
- o terveydellisistä syistä (esim. mittauslaite, viestintä, HUOM käyttö vain terveydelliseen syyhyn). Lupa voidaan myöntää luokanvalvojan/luokanopettajan tai rehtorin toimesta. Luvan myöntäminen sovitaan erikseen kyseisen oppitunnin tai oman opettajan kanssa.

2. Mobiililaitteiden säilytys

- Luokat 1–6: Oppilaat säilyttävät laitteensa koulupäivän aikana repussa/laukuissa tai opettajan osoittamassa paikassa omassa luokassa. Mobiililaitteet pidetään äänettöminä. Oppilaat eivät saa käyttää puhelinta koulupäivän aikana kuin opettajan/rehtorin luvalla opetustarkoitukseen tai terveydellisistä syistä.
- Luokat 7–9: Eivät saa käyttää mobiililaitetta oppitunneilla ja ruokailussa. Mobiililaitteet säilytetään oppitunneilla: Opettajan keräämänä erillisessä säilyttimessä. Ruokailussa mobiililaitteet säilytetään: Repuissa
- Opettaja tai rehtori voi ottaa laitteen säilytykseen, jos sitä käytetään vastoin ohjeita.
- Oppilaalta kerätty laite palautetaan oppilaalle oppitunnin päätyttyä. Väärinkäyttötapauksessa laite palautetaan oppilaalle tai huoltajalle koulupäivän jälkeen.

3. Mobiililaitteen käyttö koulupäivän muissa tilanteissa

- 1–6 luokilla välitunnilla ja ruokailussa mobiililaitteen käyttö on kielletty.
- 7–9 luokilla välitunneilla ei suositella mobiililaitteiden käyttöä. Ruokailussa mobiililaitteen käyttö on kielletty.
- Koulun tilaisuuksissa puhelimenkäyttö on kielletty, paitsi erillisellä luvalla terveydellisistä syistä. Puhelimet säilytetään koulun tilaisuuksien aikana luokassa.

Oppimisen tuki ja koulun toimintakulttuuri

Oppimisen tuen uudistuksen myötä koulun toimintakulttuuria kehitetään entisestään kohti yhteisöllisyyttä, yhteistyötä, oppilaiden osallisuutta ja oppimisen vahvistamista. Koulussamme arvostetaan moninaisuutta ja nähdään tärkeänä että kaikkia kohdellaan tasa-arvoisesti sekä kaikki oppilaat kokevat kuuluvansa yhteisöön sekä olevansa sen tärkeitä aktiivisia jäseniä.

Oppilaalla on oikeus saada oppimisen ja koulukäynnin tukea heti kun siihen ilmenee tarvetta. Tukea tarjotaan koulussamme joustavasti ja oikea-aikaisesti. Oppilaiden koulunkäynnin edellytyksiä tuetaan erilaisin järjestelyin koko koulussa ja jokaisessa luokahuoneessa. Näitä ovat esimerkiksi luokkajaot, kielitietoinen opetus, moniammatillinen yhteistyö, joustavat ryhmittelyt, eriyttäminen ja koulunkäynninohjaajan tuki. Jokainen oppilas on oikeutettu tukeen omassa ryhmässään. Tällaisia tukimuotoja ovat yleinen tukiovetus, opetuskielen tukiovetus sekä erityisopettajan antaman opetus. Jos nämä tuenmuodot eivät ole riittäviä, voi oppilas saada oppilaskohtaisia tukimuotoja kuten erityisopettajan opetus, erityislukanopettajan opetus sekä tulkitsemis- ja avustajapalvelut.

Koululla on yksi yläkoulun joustava ryhmä, jossa oppilaat opiskelevat yksilöllisen määrän tunteja viikossa. Luokka toimii myös joustavana ryhmänä niille oppilaille, jotka joissain aineissa tai tietyinä ajanjaksona tarvitsevat ryhmämuotoista erityisopettajan tukea. Valinnaisaineet toteutetaan kaikille yhteisissä ryhmissä.

Erityisopettajia koulussa on 7. Kullakin opettajalla on vastuullaan omat luokka-asteet. Oppilaan tuki suunnitellaan pääsääntöisesti jaksoittain, mutta siihen tehdään tarvittaessa muutoksia heti tuen tarpeen muuttuessa. Erityisopetus toteutuu pääsääntöisesti samanaikaisopettajuudessa ja yhteisopettajuudessa, mutta tuen tarpeen mukaisesti suunnitellut joustavat opetusjärjestelyt toteutuvat myös pienissä opetusryhmissä.

Jokaisella vaativimman erityisen tuen luokalla on nimetty yhteistyöluokka. Pedagogista yhteistyötä vaativan erityisen tuen luokkien ja yleisopetuksen ryhmien välillä tehdään aina kun se on tarkoituksenmukaista. Yhteistyön laajuus yhteistyöluokkatoiminnan osalta vaihtelee tiiviistä, monia yksittäisiä oppiaineita koskevasta yhteisopettajuudesta projekti- ja tapahtumaluonteiseen satunnaisempaan yhteistyöhön. Yhteistyön suunnittelun lähtökohtana on aina oppilaiden yhdenvertaisuus ja yhteistyön tavoitteellisuus. Oppilaat voivat suunnitellusti integroitua niin vaativan erityisen tuen luokista yleisopetukseen kuin toisinkin päin. Aineopetuksen lehtoreista osa opettaa myös vaativimman erityisen tuen luokkia. Ala- että yläkoulun valinnaisaineet ovat pääosin kaikille yhteisiä.

Koulukohtaiset oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja käytännön toimintatavat

Oppilaiden koulunkäynnin edellytyksiä tuetaan erilaisin järjestelyin koko koulussa ja jokaisessa luokahuoneessa. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat koulussamme luokkajaot, jakotuntien ryhmittelyt, kielitietoinen opetus, moniammatillinen yhteistyö, joustavat ryhmittelyt, eriyttäminen, visuaaliset apuvälineet, tuntien struktuurit, aktiivinen ryhmäyttäminen lukuvuoden aikana, tiivis yhteisopettajuus ja sen kehittäminen, konkreettiset tarvittavat opetusvälineet, opetuksen ja yhteistyön suunnitelmallisuus, erityisopettajan konsultatiivinen tuki (erityisesti tuen uudistusta koordinoivan erityisopettajan konsultaatiotuki), mahdolliset istumajärjestykset sekä koulunkäynninohjaajan tuki. Jokainen oppilas on oikeutettu tukeen omassa ryhmässään.

Näitä oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetustiimien ja opettajien kesken. Opettajat saavat lukuvuoden aikana suunnitella yhdessä esimerkiksi kielitietoista opetusta ja kaikille

suunnattua eriyttämistä.

Osaaminen

Oppimisen edellytysten suunnittelussa ja toteutuksessa tehdään suunnitelmallista yhteistyötä opettajien, erityisopettajien, koulun muiden toimijoiden sekä huoltajien kanssa. Erityisopettajan konsultaatiota hyödynnetään esimerkiksi ryhmien muodostuksessa, istumajärjestyksessä, ryhmittelyissä ja struktuurien luomisessa. Kaikkien opettajien yhteistyö on tärkeää järjestelyjen suunnittelemisessa juuri kullekin ryhmälle sopivaksi.

Moniammatillinen yhteistyö ja opiskeluhuollon osaamisen sekä asiantuntemuksen hyödyntäminen ovat tiivis osa oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä koulussamme. Yhteistyötä tehdään yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä sekä tarvittaessa luokka-asteittain luokanvalvojien ja luokanopettajien kanssa.

Esimerkiksi ryhmäytymisessä, joustavassa ryhmittelyssä ja struktuurien suunnittelussa sekä toteutuksessa hyödynnetään tiivistä yhteistyötä koulunkäynnin ohjaajien ja kouluvalmentajan kanssa.

Ryhmiä, jakoryhmiä muodostettaessa sekä opetusta suunniteltaessa, koulun johto hyödyntää tiivistä yhteistyötä koulun henkilökunnan kanssa, muodostaakseen opetusta mahdollisimman hyvin tukevia ryhmäjakoja.

Toiminta

Koko koulu ja jokainen luokka toteuttavat oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä. Näitä ovat koulussamme kielitietoinen opetus, opetuksen suunnitelmallisuus, moniammatillinen yhteistyö, erityisopettajan konsultatiivinen tuki, ryhmäyttäminen, joustavat ryhmittelyt, yhteisopettajuus sekä tiivis yhteistyö huoltajien kanssa.

Koulussamme järjestetään erittäin aktiivisesti päivittäistä välituntitoimintaa yhteistyössä opettajien ja kouluvalmentajan kanssa. Luokkia ryhmitetään aktiivisesti lukukausien vaihteissa sekä pitkin lukuvuotta. Jokainen luokka viettää useita koulupäiviä luokanopettajan tai luokanvalvojan johdolla ryhmäytyen ja tutustuen lukukausien alussa sekä lopussa. Yläkoulun luokanvalvojat pitävät viikoittain luokanvalvojan vartin, jossa edistetään yhteisöllisyyttä ja seurataan luokan tilannetta.

Kaikki oppilaat osallistuvat tänä lukuvuonna Huomaa hyvä! -ohjelmaan, jossa vahvistetaan oppilaiden vahvuuksia, yhteisöllisyyttä sekä lisätään yhteenkuuluvuutta ja positiivista ilmapiiriä. Alakoulun oppilaat osallistuvat toimintaan viikoittain ja yläkoulun oppilaat joka toinen viikko.

Yhteisopettajuus on toiminut koulussamme vahvasti jo useita vuosia ja jatkamme toiminnan kehittämistä myös tänä lukuvuonna. Vahvistamme tänä lukuvuonna myös yhteistyötä huoltajien kanssa yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä sekä opettajien yhteistyötä oppimateriaalien eriyttämisessä ja hyödyntämisessä oppilaiden oppimisen tukemiseksi.

Yhteistyö

Kaikki koulun aikuiset tekevät yhteistyötä oppilaiden oppimisen mahdollistamiseksi. Moniammatillista yhteistyötä tehdään opiskeluhuollon kanssa yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä, luokka-asteittain, yksittäisten luokkien kanssa tai yksittäisen oppilaan asioissa.

Yhteistyö huoltajien kanssa on tiivistä ja sitä kehitetään entisestään tänä lukuvuonna yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä.

Koulumme opettajat ovat kehittäneet yhteisopettajuutta jo vuosien ajan ja tätä jatketaan tänäkin lukuvuonna. Yhteisopettajuutta toteutetaan myös vaativimman erityisen tuen luokkien ja yleisopetuksen luokkien välillä. Erityisopettajat antavat ryhmäkohtaista tukea samanaikaisopettajina sekä suunnittelevat luokanopettajien ja aineenopettajien kanssa tuen toteuttamista tiiviissä yhteistyössä. Erityisopettajat tarjoavat opettajille myös konsultaatiivista tukea oppimisen edellytyksiä tukevien järjestelyiden toteuttamiseksi.

Rakenteelliset ratkaisut

Koulussamme tuetaan oppimisen edellytyksiä suunnittelemalla pedagogisesti oppilasryhmät, jakoryhmät sekä pienryhmät. Lukujärjestyksen suunnittelussa pyritään mahdollistamaan yhteisopettajuus, samanaikaisopettajuus ja niiden yhteissuunnittelu. Lukujärjestyksien suunnittelussa mahdollistetaan myös erityisopettajan tuki sekä konsultatiivinen tuki.

Koulun tiimien ja yhteissuunnitteluajan kautta mahdollistetaan koulun toimintakulttuurin suunnittelu sekä sen kehittäminen yhdessä koulussa toimivien aikuisten kesken. Koulumme henkilökunta kokoontuu säännöllisesti kehittämistiimeihin sekä luokka-aste- ja aineryhmätiimeihin.

Ryhmäkohtaisen tuen suunnittelu ja resurssin osoittaminen ryhmille

Lukujärjestystyö on pedagogisen ryhmäkohtaisen tuen yksi ydinelementti. Suunnittelussa pyritään huomioimaan jaksokohtaisesti ryhmien tuen tarve. Ys-ajat on koulussa sovittu keskiviikko iltapäiviksi klo 13.45 alkaen. Sidottua aikaan eri tiimien kokoontumisille suunnitelman mukaan on yksi tunti. Toinen tunti mahdollistaa henkilöstön keskinäistä suunnittelua

joustavissa tilanteeseen sopivissa ryhmissä. Ryhmäkohtaisen tuen kohdentumista seurataan säännöllisesti ja sen painotuksia muutetaan tarpeen mukaan.

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Liikkuva koulun tavoitteena on aktivoida ja osallistaa oppilaita liikkumiseen koulupäivän aikana. Liikkuva koulu järjestää lukuvuoden aikana jokaisen kuukauden ensimmäisellä viikolla teemallisen tapahtuman, joka osallistaa sekä koulun oppilaita että henkilökuntaa. Liikkuva koulu –toiminta antaa oppilaille mahdollisuuden osallistua näiden tapahtumien suunnitteluun ja toteutukseen.

Koulussamme toimii monta oppilasryhmää, jotka ovat tärkeä osa koulun toimintaa. Oppilaskunnan hallituksessa on edustaja jokaiselta luokka-asteelta. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja tuo oppilaiden ääntä esiin koulussamme mm. esittämällä hankintaehdotuksia ja järjestämällä erilaisia tapahtumia.

Tukioppilaat koostuvat 9. luokan koulutetuista oppilaista. Tukioppilaat ryhmäyttävät seiskaluokkalaisia sekä järjestävät erilaista toimintaa yläkoululaisille.

Vihreän lipun oppilasraati järjestää tapahtumia ja toimintaa ekologisuusnäkökulmasta käsin.

Verso-oppilaat sovittelevat pienempin oppilaiden välisiä ristiriitatilanteita. Yhdessä oppilasryhmät koordinoivat lukuvuoden tapahtumia sekä pitävät aamunavauksia.

Lisäksi koulumme oppilaita on tarvittaessa kutsuttuna kehitystiimien tai oppilashuoltoryhmän tapaamiseen, sekä haastattelijoina rekrytointeihin.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on lukuvuonn 25-26 kansainvälisyys. MOK toteutetaan kevätlukukaudella 2026 maaliskuussa poikkeuspäivin, jotta luokkien välinen yhteistyö toteutuisi kattavasti ja koko henkilökunta on oppimiskokonaisuuden aikana käytettävissä ja aikatauluttaminen onnistuisi sujuvasti.

Valinnaiset opinnot

Järvenpään kaupungin perusopetuksen tuntijako lukuvuonna 2025-2026.

Koulun taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti vuosiluokilla 4 - liikunta, 5 - kuvataide ja 6 -kuvataide.

Vuosiluokkien 7-9 valinnaisten opintojen opas.

Alkaneet valinnaisaineryhmät yläkoulu:

- taide- ja taitoaineet 2vvt: kotitalous x 2, kotitalous x 2 (vet), kuvataide, käsityö x2, musiikki ja liikunta x2
- taide- ja taitoaineet 0,5 vvt: kotitalous x 2, kotitalous (vet) kuvataide, käsityö ja liikunta
- valinnaiset aineet 2 vvt
 - Kohti tulevaisuutta! Oma talous ja yrittäjyys
 - Arki haltuun x 2
 - Metall- ja puutyö
 - Pallopelit
 - Taiteiden välinen painotus 8.lk
 - Taiteiden välinen painotus 9.lk
 - Liikuntapainotus 8.lk
 - Liikuntapainotus 9.lk
 - Mukavasti musiikkia (vet)
 - Arjen kädentaidot (vet)
- valinnaiset aineet 1 vvt
 - Hyvinvointi- ja kuntokurssi
 - Kehity maalarina
 - Kemian tutkimuskurssi
 - Korukurssi
 - Leivonta ja jälkiruoka x 2
 - Liikunnanohjaus x 2
 - Ranskaa reissaajille
 - Vaatekurssi
 - Leivontaa ja välipaloja (vet)
 - Maailman eläimet ja elinympäristöt (vet)

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Koulussa tehdään laajaa yhteistyötä esim nuorisotoimen ja Joutsikin kanssa. Konsultoivien erityisopettajien tukea hyödynnetään ja oman koulun vaativan tuen opettajat konsultoivat myös kaupungin muita koulua tilauksesta. Kouluvalmentaja tekee tärkeää työtä oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseksi ja koulunkäynnin tukemisessa koulupäivän aikana ja sen ulkopuolella. Tehtäviin sisältyy esimerkiksi oppilaiden kannustaminen, turvallisen aikuisen rooli, välituntitoiminnan järjestäminen, kerhotoiminta, tuki koulutyöhön, ohjaus ja ristiriitatilanteiden selvittely. Kouluvalmentaja tekee työtä lähellä oppilaiden arkea, toimii yhteistyössä koulun henkilökunnan ja huoltajien kanssa ja voi myös neuvoa oppilaita käytännön arjen asioissa. Jykissä kouluvalmentajalla on runsaasti yhteistyötä opettajien ja oppilashuollon henkilöstön kanssa. Hän järjestää myös välituntitoimintaa

- tiistaisin ja perjantaisin liikuntavälitunti liikuntasalin yläkerrassa klo 12.05–12.30. Luvassa yhteisiä pallopelejä ja liikuntaleikkejä toiveiden mukaan.
- keskiviikkoisin rentoudutaan ja rauhoitutaan päiväunivälitunnin merkeissä Kajon kielten luokassa 20420 klo 12.05–12.30.
- torstaisin klo 12.05–12.30 musavälkällä liikuntasalin yläkerrassa kuunnellaan toivebiisejä, pelaillaan lautapelejä ja tarjolla on myös liikuntavälineitä.
- ma-pe klo 9.15–9.30 välitunnilla pelejä tarjolla Venhon vihreässä aulassa. Usein myös 13.30–13.45 välitunnilla, mikäli Sanni paikalla.
- ensi viikon tiistaista lähtien myös nuorisotoimen Skabojen skaba-välitunnit alkavat (ti klo 11.45–12.30 Kajon alakerran aulassa). Tällöin oppilaat pääsevät moikkaamaan nuorisotoimen väkeä ja testaamaan taitojaan erilaisissa kisoissa. Skaboihin osallistumalla kerätään omalle luokalle pisteitä ja loppuvuodesta eniten pisteitä kerännyt luokka voittaa palkinnon.
- lisäksi Sanni on yläkoulun ruokailussa päivittäin pitämässä Kaveripöytää noin klo 11.45–12. Kaveripöytään ovat tervetulleita kaikki, ketkä kaipaavat juttuseuraa, haluavat mahdollisesti tutustua uusiin tyyppeihin, eivätkä halua syödä yksin.

Alakoululaisten leikkivälkällä klo 10.30–11 leikittään toive- ja liikuntaleikkejä. Juholan leikkivälkällä on keskiviikkoisin ja Kajon tiistaisin ja perjantaisin.

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Koulussa tarjotaan liikuntakerhoja sekä ala- että yläkoululaisille, ilmaisutaidon kerhoa alakoululaisille sekä musiikkikerhoa ala- ja yläkoululaisille.

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Lukuvuoden tapahtumat

Lukuvuoden ajan on eri oppilas- ja toimintaryhmien toteuttamia päivänavauksia. Kouluvuosi alkaa yhteisellä kokoontumisella koulun pihalla ja koulurauhan julistamisella siinä. Itsenäisyyspäivänä on lipunnosto. Joulukuussa on joulujuhlat. Ystävänpäivän läheisyydessä on vietetty positiivisuuden viikkoa. Keväällä on kevätjuhlat.

Leirikoulut ja retket

Lukuvuoden aikana tehdään opintoretkiä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi seuraaviin kohteisiin: Helsinkiin (esim. Musiikkitalo, Eduskuntatalo, Sibelius Akatemia, Kansallisooppera, Kansallismuseo, Kaupungin museot, Kiasma, Ateneum, Kansallisgalleria, AmosRex, Oodi-kirjasto, Korkeasaari ja Suomenlinna,) Keravalle (Sinkka taidemuseo), Mäntsälään (Saaren kartano), Hyvinkäälle, Vantaalle (Heureka), Tuusulaan, Pornaisiin ja Sipooseen. 9.-luokkalaisten Järvenpään sisällä luokkien opsin toteuttamiseen kuuluvat retket suuntautuvat lähiympäristöön sen mukaan kuinka pedagogisesti on järkevää opetusta toteuttaa. Kohteita ovat mm. kirjasto, lähimetsät ja -puistot, Rantapuisto, Keudanpuisto, lähellä olevat leikkipuistot, Järvenpää-talon tapahtumat jne.

Lisäksi retkiä järjestetään Yrityskylään Lahteen (9.lk), Taidetestaajien (8.lk) kohteisiin ja kaupungin sisällä eri kohteisiin Kupon (kulttuuripolku) ja opettajien suunnitelmien mukaisesti. 8.lk oppilaat osallistuvat Elävä ammattikirjasto tapahtumaan Temalilla ja 9.lk Järvenpään koulutusmessuihin Järvenpään lukiolla. Lisäksi 9.luokkien oppilaat käyvät tutustumassa toisen asteen oppilaitoksiin (mm. Keuda, STEP-koulutus, Spesia, lukiot) ja osallistuvat pajapäiviin ja avoimet ovet tapahtumiin Keski-Uudellamaalla ja pääkaupunkiseudulla.

5c ja 56H luokka järjestävät yökoulun 25.-26.9.2025 koululla.

8. ja 9.luokkalaiset osallistuvat Tuusulassa järjestettävään Taitaja -tapahtumaan toukokuussa

Koulun tilaisuuudet

Adventin ajan tilaisuudet

Koulu ei tänä lukuvuonna osallistu seurakunnan järjestämään adventin ajan kirkkotilaisuuteen.

Vanhempainillat

Tiistaina 19.8. pidettiin koko alakoulun vanhempainilta ja torstaina 21.8. koko koko yläkoulun.

2.-luokkien vanhempainilta jouduttiin siirtämään ja pidettiin keskiviikkona 3.9.

2.10 pidetään vaativimman erityisen tuen erillinen yhteishakuilta.

Toukokuussa 2026 pidetään vanhempainilta yläkouluun siirtyville ja tutustumispäivän yhteydessä ensimmäiselle luokalle siirtyvien vanhemmille.

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Koulun rakennushankkeen toinen vaihe rakentuu lukuvuoden aikana. Ns "Noppaan" sijoittuu vaativan tuen vammaisopetuksen kolme ryhmää, kotitalousluokka ja musiikkiluokka.

Koululle otetaan eri alojen harjoittelijoita mm. STEP-opistolta ja yliopistolta tutustumaan ja rikastuttamaan kouluarkea sekä tukemaan koulun kasvatusyötä omalta osaltaan.

Koululle on tulossa italialaisia oppilaita ja opettajia tutustumaan suomalaiseen kouluarkeen yksipuolisen Erasmus-hankkeen kautta sekä syys- että kevätlukukauden aikana. Hankkeen yhteys on syntynyt Jyk-rakennusvaiheen 1 CEB-hankeen aikana.

Yhteistyö

Vanhempainyhdistys

Järvenpään Yhteiskoulun vanhempainkerho on kaikille avoin ryhmän jonka keskeisin tavoite on tukea koulun ja kodin välistä yhteistyötä. Kerho osallistuu koulun tapahtumien suunnitteluun ja järjestämiseen, kuten diskoihin, myyjäisiin ja muihin koulun yhteisiin tilaisuuksiin

Vanhempainkerho toimii linkkinä kodin ja koulun välillä sekä edistää tiedonkulkua. Kerhossa käsitellään ajankohtaisia koulun asioita ja muita toimenpiteitä jolla jolla voimme yhdessä tukea koulutoimintaa sekä luoda lapsille mukavia muistoja erilaisten tapahtumien merkeissä.

Kerhon jäseniä tavoitat sähköpostista:
jykinvanhemmat@gmail.com

Varhaiskasvatus

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Kyrölän päiväkoti, Päiväkoti Polle ja Keskustan päiväkoti.

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Koulun tiedot

Koulu: Kartanon koulu

Osoite: Ala- ja välikartano Kaskitie 8 04410 Järvenpää

Ylä-Kartano Kaskitie 10-12, 04410 Järvenpää

Rehtori: Asta Pekkala 040 315 2276

Apulaisrehtori Tarja Parttimaa puh. 040 315 2644 ja Hanna Eronen puh. 040 315 2612

Oppilaanohjaajat: Tiina Aitavaara puh. 040 315 2682, Jenni Hirsimaa puh. 040 315 2417 ja Katariina Jarkko puh. 040 315 2485

Opettajanhuone: 040 315 2482

Koulusihteeri: Hanna Lindroos puh. 040 315 2927 (Ala-Kartano) ja Sanna Kurki puh. 040 315 2481 (Ylä-Kartano)

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Johannes Saarinen (1. - 4. lk) puh. 040 807 4143

ja Päivi Honkavaara (5. - 9. lk) puh. 040 807 4136

Koulupsykologi: Sarah Winter (1. - 2. lk) puh. 040 807 4154 ja Kirsi Putous (3. - 9. lk) puh. 040 807 4191

Terveystenhoitaja: Satu Soini (1. -6. lk) puh. 040 807 4191 ja Pinja Laavola (7. - 9. lk) puh. 050 497 0005

Kuljetusvastaava: Marika Kalliokoski puh. 040 315 2613

Koulun kotisivut: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/koulut/kartanon-koulu>

Työ ja loma-ajat

Syyskausi opetus 7.8.2025 – 20.12.2025

Koulu alkaa 7.8.2025

Syysloma 13.10. – 19.10.2025

Joululoma 21.12.2025 – 6.1.2026

Kevätkausi opetus 7.1.2026 – 30.5.2026

Talviloma 16. – 22.2.2026 (vk 8)

Lukuvuoden päätöspäivä 30.5.2026

Päivittäinen työaika

1-6 luokat

1. oppitunti 8.15-9.00

2. oppitunti 9-9.45

Välitunti 9.45-10.15

3. ja 4. oppitunti (sis.ruokailun) 10.15-12.15

5. oppitunti 12.30-13.15

Välitunti 13.15-13.30

6. oppitunti 13.30-14.15

Välitunti 14.15-14.30

7. oppitunti 14.30-15.15

7-9 luokat

1. oppitunti 8.15-9.15

Ulkovälitunti 9.15-9.30

2. oppitunti 9.30-10.30

välitunti 10.30-10.55

3. oppitunti ja ruokailu 10.55-12.20

välitunti 12.20-12.30

4. oppitunti 12.30-13.30

välitunti 13.30-13.45

5. oppitunti 13.45-14.45

siirtymävälitunti 14.45-14.50

6. oppitunti 14.50-15.50

Jaksot

SYYSLUKUKAUSI 7.8. 2025 – 20.12.2025

1. jakso to 7.8.2025 – su 19.10.2025

Syysloma: ma 13.10.2025 – su 19.10.2025 (vk 42)

2. jakso ma 20.10. 2025 – la 20.12. 2025

Joululoma: su 21.12.2025 – ti 6.1.2026

KEVÄTLUKUKAUSI 7.1.2026 – 30.5.2026

3. jakso ke 7.1.2026 – su 15.3.2026

Talviloma: ma 16.2.2026 - su 22.2.2026 (vk 8)

4. jakso ma 16.3.2026 - la 30.5.2026

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet, kehittämiskohteet sekä yhteisöllinen opiskeluhoito

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaitot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2025-2026 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Oppimisen tuen uudistus (koulu täyttää)
- Hyvinvointitaidot (koulu täyttää)
- Lukemisen vahvistaminen (koulu täyttää)

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman 2025- 2026 löydät täältä: [Opiskeluhoito | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://jarvenpaa.fi/opiskeluhoito)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua, tulla kuulluksi ja vaikuttaa koulun kehittämiseen ja heitä koskevaan päätöksentekoon koulussa. Oppilaille järjestetään mahdollisuus osallistua opiskeluhoitoryhmän kanssa tehtävään suunnitteluun ja toteutukseen koulun toiminnasta. Oppilailla on mahdollisuus osallistua oman opetusryhmänsä toiminnan suunnitteluun ikätaso huomioiden. Lisäksi oppilaita rohkaistaan vaikuttamaan myös koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen kannustamalla heitä osallistumaan erilaisiin oppilaiden omiin työryhmiin, kuten esimerkiksi tukioppilastoimintaan, oppilaskuntaan ja välituntitoiminnan kehittämiseen.

Oppilaita ohjataan yksin ja yhdessä muiden kanssa tunnistamaan omia vahvuuksiaan opiskelussa siten, että jokainen löytäisi itselleen mieluisimman tavan oppia ja osaisi hyödyntää näitä taitoja opinnoissaan. Kaveri- ja yhteistyötaitoja vahvistetaan kaikessa opetuksessa esim. valitsemalla sellaisia opetustapoja ja -menetelmiä, jotka tukevat näiden taitojen kehittämisessä. Koulussa on käytössä Huomaa Hyvä! -menetelmä. Koulun painoalue huomioidaan kaikessa arjen toiminnassa ja opetuksessa. Koko koulun yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia vahvistetaan luomalla arjen kohtaamisia ja yhteisiä tapahtumia. Luodaan hyvinvoinnin rakenteita koulun eri rakennuksissa työskentelevien välille yhteisöllisyyttä vahvistamaan.

2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen

Oppilaiden kokonaisvaltainen tuen ja hyvinvointityön suunnittelu on yksi yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tehtävistä. Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tavoitteena on pohtia yhteistyötahojen kanssa koulun ilmiöitä ja hyvinvoinnin lisäämistä. Hyvinvointityö tapahtuu sekä koulun omissa rakenteissa ja yhteistyössä koulun ulkopuolisten moniammatillisten tahojen kanssa. Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän vuosikello ohjaa toimintaa lukuvuoden aikana. Koululta tehdään aktiivista yhteistyötä kaupungin nuorisotyön, Perhetalo Joutsikin, Nuorisoaseman, Perhe-neuvolan, Kalliomaan sairaalakoulun, Ankurin, sosiaalitoimen, poliisin ja Keusoten kanssa.

Kartanon koulussa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello hyvinvointitaitojen opettamiseksi vuosiluokilla 1-9. Tarkoituksena on ohjata hyvinvointityön kokonaisuutta lukuvuoden aikana. Hyvinvointityön kehittämisessä hyödynnetään tehtyjä kyselyitä: huoltajakyselyt, terveyskyselyt, kunta- ja koulukohtaiset kyselyt. Opiskeluhoitoryhmä suunnittelee tehtävät toimenpiteet ja vastaa siitä, että oleelliset asiat tulee käsitellyiksi sekä oppilaiden, että huoltajien kanssa. Opiskeluhoitoryhmä seuraa ja arvioi työskentelyään sekä koulun/luokkien tilannetta säännöllisesti.

Hyvinvoinnin vuosikellon keskeisimmät tavoitteet ovat:

‘Ohjata yhteisöllisen hyvinvointityön kokonaisuutta vuositason tasolla

‘Vahvistaa lasten ja nuorten elämäntaitoja ja osallisuutta.

‘Mielen hyvinvoinnin, sosiaalisen vuorovaikutuksen ja arjen taitojen vahvistaminen.

‘Lähiyhteisön kiinteytyminen ja ryhmässä toimimisen vahvistaminen-> kaikki kouluyhteisössä toimivat ovat vastuussa koulun ilmapiiristä.

‘Vahvistaa taitoja liittyä ja kiinnittyä yhteisöön (kouluun) ja toimia osana yhteisöä (koulussa).

‘Vahvistaa ratkaisu- ja voimavaroja työskentelyä (mm. vertaispalaute, onnistumisen huomioiminen, vahvuuspedagogiikka)

Hyvinvoinnin vuosikellossa lukuvuosi jakaantuu neljään jaksoon ja jokaisessa jaksossa on oma hyvinvoinnin teema ja painoalue. Jokaisessa jaksossa opetetaan teemaan ja aihealueeseen liittyviä hyvinvoinnin taitoja sekä vahvistetaan sosiaaliseen vuorovaikutukseen ja elämänhallintaan liittyviä taitoja.

Jaksot ovat:

1. jakso elokuu-lokakuu: Yhteisöllinen hyvinvointi ja ystävällinen kohtaaminen, kaveritaidot, ryhmäytyminen, yhteisöön liittyminen, vuorovaikutuksen pelisäännöt

2. jakso marraskuu-joulukuu: Tunnetaidot, myötätunto ja rauhoittumisen taidot, annetaan tilaa rauhoittumiselle ja levähtämiselle

3. jakso tammikuu-maaliskuu: Vahvuustaidot, tavoitteet, unelmat ja onnistuminen, suunta tulevaan, aktiivinen toimijuus

4. jakso huhtikuu-toukokuu: iloitseminen, kiittäminen ja yhdessä juhliminen, myönteiset tunteet, myönteisyys lataa voimavaroja

Hyvinvoinnin vuosikellon toteuttamisen suunnitteluun osallistuvat myös oppilaat mm. erilaisten kyselyiden, oppilaskunnan, tukioppilaiden ja luokkakokousten toiminnan kautta. Tavoitteena on oppia tunnistamaan myös oppilasryhmän ja kouluyhteisön vahvuuksia, joita voidaan hyödyntää hyvinvoivaa koulukulttuuria kehitettäessä.

Hyvinvointityön suunnitteluun osallistuvat myös oppilaat mm. erilaisten kyselyiden, oppilaskunnan, tukioppilaiden ja luokkakokousten toiminnan kautta. Tavoitteena on oppia tunnistamaan myös oppilasryhmän ja kouluyhteisön vahvuuksia, joita voidaan hyödyntää hyvinvoivaa koulukulttuuria kehitettäessä.

Hyvinvointityön toteuttamista ohjaavat opetussuunnitelman tavoitteet, tutkimustieto ennaltaehkäisevästä hyvinvointityöstä, Huomaa Hyvä! - ohjelma, koulumaailman ajankohtaiset aiheet, huoltajilta tullut palaute sekä muut hyvinvointitaitojen opettamiseen liittyvät aineistot. Hyvinvointityötä koordinoidaan ja ohjataan opiskeluhuollon toimesta ja toiminnasta kerätään myös palautetta henkilöstöltä, oppilailta ja huoltajilta. Palaute tuottaa tietoa oppilaiden hyvinvointitaitojen kasvamisesta ja sen avulla hyvinvointityötä voidaan suunnitella tulevana lukuvuotena. Henkilöstöllä on myös halutessaan mahdollisuus konsultoida opiskeluhuollon työntekijöitä.

Kuraattorit ja terveydenhoitajat ovat oppilaiden ja henkilökunnan tavoitettavissa viikoittain. Tavoitteena on, että oppilashuollon henkilöstön näkyvyyttä kasvatetaan lukuvuoden aikana.

Lukuvuoden muut koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Koko koulun yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia vahvistetaan luomalla arjen kohtaamisia ja yhteisiä tapahtumia. Luodaan hyvinvoinnin rakenteita koulun yhteisöllisyyttä vahvistamaan. Koulussa on käytössä Huomaa Hyvä! materiaali ja ohjelma, jonka avulla opetetaan hyvinvointitaitoja koko lukuvuoden ajan.

Oppilaita ohjataan ja kannustetaan tunnistamaan omia vahvuuksiaan opiskelussa siten, että jokainen löytäisi itselleen mieluisimman tavan oppia ja osaisi hyödyntää näitä taitoja opinnoissaan. Lisäksi hyviä tapoja korostetaan kaikissa arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten esimerkiksi välitunneilla ja ruokailussa. Kaveri- ja yhteistyötaitoja vahvistetaan.

Oppilaille järjestetään mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa kouluyhteisön kehittämiseen ja toteutukseen. Oppilaskunta osallistuu tapahtumien ja teemapäivien järjestämiseen ja mm. välituntitoiminnan kehittämiseen. Oppilaat toimivat tukioppilaina.

Koulussa toimii kouluvalmentaja.

Keskeiset hankkeet

Järvenpään kaupungissa lukuvuonna 2024-2025 on käynnissä erilaisia hankkeita. Käynnissä olevat hankkeet löydät kaupungin nettisivuilta: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/kehittaminen-ja-hanketyo>

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Tassu 10- hanke: osuus kohdennetaan koulun joustavan ryhmittelyyn ja opetuksen tuen järjestämiseen.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Kartanon koulussa yhdysluokkaopetusta järjestetään kahdessa erityisluokassa. Yhdysluokkaopetus tarkoittaa opetusta, jossa saman ryhmän oppilaat ovat eri vuosiluokilta, eli he ovat eri-ikäisiä. Yhdysluokkaan kuuluvat oppilaat työskentelevät samanaikaisesti, mutta jokainen oppilas opiskelee omaa vuosiluokkaansa vastaavaa opetussuunnitelman mukaista oppimäärää

Järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Koulun toiminta perustuu lakeihin ja asetuksiin. Kaikki kouluyhteisön jäsenet noudattavat koulun

järjestyssääntöjä, lakeja ja asetuksia sekä hyviä tapoja, vaikkei niitä ole kirjattu koulun järjestyssääntöihin. Koulun järjestyssäännöt ovat voimassa kaikessa koulunkäyntiin liittyvässä toiminnassa, myös retkellä ja leirikoulussa.

Uusi järjestyssääntö on astunut voimaan 1.8.2025.

Järjestyssäännöt 1.8.2025 alkaen

Koulukohtaiset toimintaohjeet

Koululla on henkilöstön tekemät puuttumisen portaat. Tällä toimintamallilla pyritään siihen, että tasapuolisuus ja tasa-arvoisuus erilaisissa tilanteissa olisi yhdenmukaista. Puuttumisen portailla pyritään myös ylläpitämään psyykkistä ja fyysistä turvallisuutta.

Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, ja oppilaan koulupäivä voi alkaa ja päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Ohjeet mobiililaitteiden käytöstä

1. Mobiililaitteiden käyttö oppitunneilla

- Oppilaat eivät käytä puhelimia, älykelloja tai muita mobiililaitteita oppitunneilla ilman opettajan lupaa. Mobiililaitteen häiritsevä käyttö ei ole sallittu missään tilanteessa
- Lupa voidaan myöntää seuraavissa tapauksissa:
 - oppimiseen ja tehtävien tekemiseen oppitunnin aikana opettajan luvalla (esim. laskin, sanakirja),
 - oppimisen apuvälineenä (esim. lukuohjelma, kommunikointilaitte).
 - terveydellisistä syistä (esim. mittauslaite, viestintä, HUOM käyttö vain terveydelliseen syyhyyn).Lupa voidaan myöntää luokanvalvojan/luokanopettajan tai rehtorin toimesta. Luvan myöntäminen: **koulukohtainen ohjeistus**

2. Mobiililaitteiden säilytys

- Luokat 1–6: Oppilaat säilyttävät laitteensa koulupäivän aikana repussa/laukuissa tai opettajan osoittamassa paikassa **Koulukohtainen ohje tähän**. Mobiililaitteet pidetään äänettöminä. Oppilaat eivät saa käyttää puhelinta koulupäivän aikana kuin opettajan/rehtorin luvalla opetustarkoitukseen tai terveydellisistä syistä.
- Luokat 7–9: Eivät saa käyttää mobiililaitetta oppitunneilla ja ruokailussa. Mobiililaitteet säilytetään oppitunneilla: **Koulukohtainen ohje tähän**. Ruokailussa mobiililaitteet säilytetään: **Koulukohtainen ohje tähän**.
- Opettaja tai rehtori voi ottaa laitteen säilytykseen, jos sitä käytetään vastoin ohjeita.
- Oppilaalta kerätty laite palautetaan oppilaalle oppitunnin päätyttyä. Väärinkäyttötapauksessa laite palautetaan oppilaalle tai huoltajalle koulupäivän jälkeen.

3. Mobiililaitteen käyttö koulupäivän muissa tilanteissa

- 1–6 luokilla välitunnilla ja ruokailussa mobiililaitteen käyttö on kielletty.
- 7–9 luokilla välitunneilla ei suositella mobiililaitteiden käyttöä. Ruokailussa mobiililaitteen käyttö on kielletty.
- Koulun tilaisuuksissa puhelimenkäyttö on kielletty, paitsi erillisellä luvalla terveydellisistä syistä. Puhelimet säilytetään koulun tilaisuuksissa: **Koulukohtainen ohje tähän**
- Koulu viestii huoltajille järjestyssäännöistä ja ohjeista lukuvuoden alussa. Huoltajia kannustetaan keskustelemaan lasten kanssa mobiililaitteiden käyttöön liittyvistä odotuksista ja vastuista.

Oppimisen tuki ja koulun toimintakulttuuri

Kaikille oppilaille tarjotaan tukea heidän oppimisensa ja koulunkäyntinsä tueksi. Tukea järjestetään joustavasti, pitkäjänteisesti ja tarpeen mukaan, ja sitä voidaan toteuttaa sekä yksittäisinä toimina että yhdistelemällä eri tukimuotoja. Tukeen sisältyy esimerkiksi opetuksen järjestelyjä, erityisopettajien ja resurssiopettajien hyödyntämistä sekä oppilaskohtaisia tukitoimia, kuten pienryhmäopetusta tai avustajapalveluita.

Koulukohtaiset oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja käytännön toimintatavat

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt tarkoittavat toimintaa, jossa huomioidaan oppilaiden yksilölliset tarpeet, vahvuudet ja edellytykset oppimisen ja osallisuuden tukemiseksi. Tällaisia järjestelyjä ovat esimerkiksi eriytetty opetus, pienryhmien muodostaminen, kielitietoinen opetus ja oppimisympäristön suunnittelu. Opettajat suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat opetusta yhdessä ja yhteisopettajuuteen pyrkien. Koulussa rakennetaan yhteisopettajuuden mallia, jossa

mahdollistetaan joustavien opetusjärjestelyjen muodostaminen ja mahdollisimman monen erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä.

Osaaminen

Laaja-alaiset erityisopettajat antavat konsultaatiota muulle henkilökunnalle kaikissa oppimisen tuen asioissa. Lisäksi he koordinoivat uuden lain käyttöönotto koulussa ja oppilaskohtaisten tukitoimien suuntaamista.

Toiminta

Erityisopettajat arvioivat jatkuvasti yhteistyössä muun opetushenkilöstön kanssa oppilaskohtaisten tukitoimien suuntaamista ja toteutumista.

Yhteistyö

Erityisopettajat ja erityisluokanopettajat tekevät yhteistyötä muun henkilökunnan kanssa tuen suuntaamiseksi. Tuen toteutumista arvioidaan jatkuvasti yhteistyössä luokan- ja aineenopettajien kanssa.

Rakenteelliset ratkaisut

Jokaisella luokkatsolla on erityisopettaja, joka vastaa tuen suunnittelusta yhteistyössä muun opetushenkilöstön kanssa.

Ryhmäkohtaisen tuen suunnittelu ja resurssin osoittaminen ryhmille

Kaikki oppilaat ovat oikeutettuja ryhmäkohtaiseen tukeen. Ryhmäkohtaista tukea toteutetaan joko muun opetuksen ohessa tai oistain pienemmissä ryhmissä. Ryhmäkohtaisen tuen suunnitteluun osallistuvat kaikki oppilasta opettavat opettajat.

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Kartanon koulussa oppilaiden osallisuuden ja vaikutusmahdollisuuksien keskeisimpiä kanavia ovat oppilaskunta ja tukioppilastoiminta. Lisäksi oppilailla on mahdollisuus osallistua kaupunkitasoiseen päätöksentekoon nuorisovaltuustovaaleissa.

Oppilaskunta

Kaikki koulun oppilaat kuuluvat koulun oppilaskuntaan

Oppilaskunta valitsee joukostaan puheenjohtajan, varapuheenjohtajan ja sihteerin. Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on tarjota oppilaille mahdollisuus vaikuttaa omalta osaltaan koulun toimintakulttuuriin ja ilmapiiriin ja järjestää kouluun erilaisia tapahtumia. Aikaisempina vuosina oppilaat ovat esimerkiksi järjestäneet erilaisia teemapäiviä, esimerkiksi pyjamapäivän, Anything but bag -päivän ja liikennevalopäivän. Lisäksi oppilaskunta on ollut järjestämässä syrjinnän vastaista viikkoa, pääsiäismunajahtia ja jouluisten karkkikeppien myyntiä.

Lukuvuonna 2025-26 oppilaskunta järjestää vastaavanlaisia tapahtumia ja tempauksia kuin aikaisempina lukuvuosina.

Toivottavaa on, että Kartanon koulun oppilaista mahdollisesti valitut nuorisovaltuuston edustajat toimivat myös aktiivisina oppilaskunnassa. Lukuvuonna 2025-26 näin onkin. Siten Kartanon koulun edustajilla on mahdollisuus toimia yhteyshenkilöinä kaupungin päättävien elinten ja oppilaiden välillä, jolloin oppilaiden ääni tulee kuulluksi kaupungin tasolla.

Koulullamme vierailee säännöllisesti nuorisotoimen työntekijöitä tapaamassa oppilaita. Kouluvierailujen aikana oppilailla on mahdollisuus pelata erilaisia pelejä nuorisotyöntekijöiden ohjauksessa.

Tukioppilastoiminta

Kartanon koulun tukioppilastoiminta rakentuu valinnaisen tukioppilaskurssin varaan. Kurssin opettajina toimivat Satu Taskinen (8.-luokkalaiset) ja Satu Taskinen ja Tanja Vauhkonen (9.-luokkalaiset) yhdessä kouluvalmentaja Suvi Koivuniemen kanssa.

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on vähentää ja ehkäistä koulukiusaamista ja koulussa koettua yksinäisyyttä ja sitä tarjotaan pääasiassa 7.-luokkalaisille. 8.-luokkalaiset tukioppilaat toimivat pääasiassa opettajien ja kouluvalmentajien johdolla lukuvuoden alusta pitkälle kevääseen asti. Loppukeväästä, kun tulevat 7.-luokkalaiset oppilaat tulevat tutustumaan yläkouluun, 8.-luokkalaiset tukioppilaat ovat heitä vastassa ja ryhmäyttämässä ensimmäistä kertaa. Tukioppilaat tapaavat uudet 7.-luokkalaiset taas heti syyslukukauden ensimmäisinä päivinä ja jatkavat ryhmäyttämistä. Sen jälkeen tukioppilaiden oletetaan tapaavan omia seiskaluokkalaisiin säännöllisin väliajoin noin kerran kuukaudessa. Tukioppilaiden ja 7.-luokkalaisten yhteiset hetket koostuvat pääasiassa ryhmäyttämisleikeistä, mutta lisäksi on myös pidetty varsinaisia oppitunteja esimerkiksi koulukiusaamisen tunnistamisesta.

Lisäksi tukioppilaat järjestävät erilaisia teemapäiviä ja -viikkoja. Toiminta on pääasiassa erilaisten teemojen tuomista näkyviksi esimerkiksi aamunavausten tai erilaisten julisteiden avulla. Kartanon tukioppilaiden vuosikelloon kuuluvat myös perinteinen Metsänoppapeli, nasukasteen tilalle syntyneet Perekdyttäjäiset sekä toukokuun loppuhuipentuma, Tukarishow.

Lukuvuonna 2025-26 tukioppilastoiminta perustuu pääosin perinteille, kuitenkin niin tukioppilaiden kuin muiden oppilaiden uusia toiveita ja ideoita huomioiden.

Sovittuja päivämääriä:

25.9.2025: Metsänoppapeli 7.luokkalaisille yläkoulun liikuntailtapäivän yhteydessä

Loka-marraskuu 2025: Perekdyttäjäiset

Toukokuu 2026: Tukarishow

Tukioppilastoiminnasta vastaavat opettajat ja kouluvalmentaja ja oppilaskunnan ohjaavat opettajat huolehtivat työnjaosta oppilaskunnan ja tukioppilastoiminnan välillä.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Monialainen oppimiskokonaisuus, eli MOKO, toteutetaan oppiainerajat ylittävänä laajana oppimiskokonaisuutena kevätlukukaudella. 5.- ja 7.- luokilla aiheena on Järvenpään opetussuunnitelman mukaisesti Tuusulanjärvi. Muiden vuosiluokkien MOKO-kokonaisuus toteutetaan oppilaita osallistamalla aiheen valinnasta käytännön toteutukseen saakka.

1.-9. luokilla oppimiskokonaisuuden aihetta käsitellään mahdollisuuksien mukaan kaikissa oppiaineissa yhden kouluviikon aikana.

Valinnaiset opinnot

Järvenpään kaupungin perusopetuksen tuntijako lukuvuonna 2025-2026.

Koulun taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti vuosiluokilla 4, 5 ja 6:

Yläkoulussa tarjottavat valinnaiset kurssit lukuvuonna 2025--26:

- Lankatyö
- Tukioppilaskurssi
- Käsityö
- Ompelu
- Metallityö
- Neulominen
- Syventävä valinnainen
- Musiikki
- Liikunta
- Pallopelit
- Kuntokurssi
- Kuvataide
- Kotitalous
- Suomen kieli
- Valokuvaus
- Planeetat ja avaruus
- Psykologia

- Tietotekniikka
- Espanja
- Kuvataide: rakentelu ja muotoilu

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Ei kerhoja lukuvuonna 25-26

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Kartanon koululla järjestetään alakoululaisille Suomen harrastamisen mallin alaista kerhotoimintaa kuvataidekerhojen ja kokkikerhon muodossa.

2-3. luokkalaiset ovat osallistuneet Järvenpään kaupungin harrastusmessuille ja Järvenpään harrastuskalenteria esitellään luokissa ohjaten näin oppilaita matalan kynnyksen harrastamisen pariin omalla ja muilla kaupungin kouluilla koulupäivän jälkeen.

Lukuvuoden tapahtumat

1. Taidetestaajat

Kaikki kahdeksasluokkalaiset osallistuvat vuosittaiseen Taidetestaukseen. Jokainen luokka osallistuu kahteen eri kulttuuritapahtumaan. Syyslukukaudella tutustutaan Ateneumin taidemuseoon. Taidetestauspäiviä ovat syyslukukaudella pe19.9. (8AB), pe 10.10. (8CD), to 23.10. (89L, 89P ja Keidas), pe 24.10 (8EF) ja pe 31.10. (8GH).

1. Kulttuuripolku

Kaikki seitsemäsluokkalaiset osallistuvat vuosittaiseen Kulttuuripolkuun. Jokainen luokka tekee kaksi retkeä Järvenpään kulttuurikohteisiin.

Kaikki kahdeksasluokkalaiset osallistuvat vuosittaiseen Kulttuuripolkuun. Syyslukukaudella vieraillaan Järvenpään taidemuseossa.

1. KUPLA-tapahtumat

Kaikki seitsemäsluokkalaiset osallistuvat nuorisotoimen järjestämiin KUPLA-tapahtumiin. Tapahtumat järjestetään nuorisotalolla Temalilla.

- Peterin (789P) ja Hodan (VALO) luokat tiistaina 16.9.2025 kello 12-14.00.
- Torstaina 18.9. 2025: 7BCFG klo 9.00 - 11.00 ja 7ADEH klo 12.00-14.00.

1. Oppilaitoskäynnit

Oppilaanohjaajat järjestävät lukuvuoden aikana tutustumiskäyntejä oppilaitoksiin.

- Keuda AUTOMEET –tapahtuma keskiviikkona 10.9.2025 kello 9-12.00
- Keuda BUILD –tapahtuma torstaina 18.9.2025 kello 9-12.00
- Koulutusmessut Järvenpään lukiolla 25.11.2025

1. Leirikoulut ja muut retket

Erityisen tuen pienluokat toteuttavat retkiä lukuvuoden aikana ja toimittavat niistä retkisuunnitelmat.

3B ja 4B luokat on valittu Heurekaan ja STEKin kummiluokkaohjelmaan ja luokat tekevät vierailun tiedekeskus Heurekaan lokakuussa.

Luokka 789L menee 20.-21.11.2025 Kellokosken Rantasaunalle, Rantapuistontie 10, 04500 Kellokoski. Toinen retki 21.-22.5.2026 Villa Tammikko, Maisalantie 237 Tuusula.

1. Työelämään tutustuminen

Yhdeksäsluokkalaisten työelämään tutustuminen eli TET-jakso ajoittuu aikavälille 17.11.-12.12.2025 eli viikoille 47—50.

1. Koulun tilaisuudet

Syyslukukausi 8.8.-20.12.2025:

Taksvärkkipäivä
KartanoRock 10.10.2025
Isänpäiväkahvit 14.11.2025
Lucia-kulkue 12.12.2025
Joulujuhla 17.12.2025 klo 10-11 alakoulu ja 7.lk. ja klo 11:30-12:30 8-9 lk.
Joululaulajaiset 20.12.2025 klo 9-10 alakoulu ja 10:30-11:30 yläkoulu

Kevätlukukausi:
Musikaali 23.-26.2.2026
Kirjan ja ruusun päivä 23.4.2026
Äitienpäivän konsertti 8.5.2026
Kevätjuhla 30.5.2025, klo 8:30-9:15 alakoulu, klo 09:45-10:30 7-8 lk. sekä klo 11–12 9. lk.

Vanhempainillat

Jokaisella vuosiluokalla pidetään lukuvuoden aikana ainakin 1 kpl vanhempainilta. Vanhempainilloista merkittävimmät ovat koulunsa aloittavien 1.-luokkalaisten ja nivelvaiheessa olevien 7 luokkalaisten vanhempainillat.

Leirikoulut ja retket

9.lk oppilaat tekevät retken Yrityskylään Lahteen ja osallistuvat Järvenpään koulutusmessuihin Järvenpään lukiolla. 9.luokkien oppilaat käyvät tutustumassa toisen asteen oppilaitoksiin erilaisissa koulutusinfoissa, pajapäivissä ja avoimet ovet-tapahtumissa (mm. Keuda, STEP-koulutus, Spesia, lukiot). 9.lk oppilailla on Kupla-tapahtuma Järvenpään kaupungin järjestämänä

8.lk oppilaat osallistuvat Taidetestaajat - tapahtumaan ja tutustuvat kaupungin sisällä eri kohteisiin Kupon (kulttuuripolku) ja opettajien suunnitelmien mukaisesti. 8.lk oppilaat osallistuvat Järvenpään kaupungin nuorisotoimen järjestämään Elävä ammattikirjasto-tapahtumaan ja lukuvuoden lopussa tekevät vierailuja Järvenpään toisen asteen oppilaitoksiin.

7.lk oppilaat osallistuvat luokille suunnattuihin ryhmäytymispäiviin Temalilla.

Koulun tilaisuudet

Kiusaamisesta Kipu!- tilaisuus 4-9 luokkien oppilaille 8.10.

Adventin ajan tilaisuudet

Vanhempainillat

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Yhteistyö

Vanhempainyhdistys

Vanhempainyhdistys

Koti ja koulu ovat lapsen tärkeimmät kasvattajat – yhteistyötä niiden välillä tarvitaan.

Kartanon koulun vanhempainyhdistyksen toiminnan tavoitteena on tukea lasten ja nuorten kodin sekä koulun välistä yhteistyötä. Toimivalla kodin ja koulun välisellä yhteistyöllä on tutkitusti myönteisiä vaikutuksia lapsen koulunkäyntiin ja koulussa viihtymiseen. Vanhempainyhdistys on hankkinut tälle lukuvuodelle koulun käyttöön Huomaa hyvä! -lisenssin, joka tarjoaa materiaalia vahvuusperustaiseen hyvinvointitaitojen opetukseen.

Yhdistyksen toiminta on vapaaehtoista ja sitä toteutetaan talkoovoimin. Kokoontumisia on kahdesta kolmeen lukukaudessa. Tapaamisiin ovat tervetulleita kaikki koulun oppilaiden huoltajat. Mukanaolo ei sido mihinkään, mutta sitä kautta pääsee tutustumaan lähemmin koulun toimintaan ja muihin vanhempiin.

Yhdistyksen varainhankinnan tärkeimpiä keinoja ovat kannatusjäsenmaksut ja tapahtumien myyntituotot. Varoilla hankitaan mm. oppilaiden stipendit ja hymypatsaat.

Yhdistys tiedottaa toiminnastaan Kartanon koulun nettisivujen sekä Wilma-viestien avulla.

Lisätietoja: puheenjohtaja Anna Lempiäinen tai opettajajäsen Maiju Kallberg (Wilman tai maju.kallberg@jarvenpaa.fi - sähköpostin kautta).

Varhaiskasvatus

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit:

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Kinnarin koulu ja Oinaskadun yksikkö

REHTORI

- Päivi Oinasmäki 0403152816

APULAISREHTORIT

- Pirjo Tuominen 0403153598
- Henri Vihervuori 0403153175

KOULUSIHTTEERIT

- Koulusihtteri Sari Laine 040 315 2292 ma-pe (koulukuljetusten yhteyshenkilö)
- Koulusihtteri Maarika Lavela-Veijo 040 315 3994

MUITA YHTEYSTIETOJA

- Oppilaanohjaaja Sanna Pappila
- Oppilaanohjaaja Jenni Huittinen
- Kouluvälmentäjä Katja Kilpeläinen 040 315 3736
 - o yhteistyössä koulun ja opiskelijahuollon asiantuntijoiden kanssa
- Koulukeittiö / Kinnari Nina Laaksonen 040 134 8411
- Koulun iltapäivätoiminta:
 - o Ryhmä Koivikko 040 315 3434
 - o Ryhmä Kuusikko 040 315 3685
 - o Ryhmä Männikkö 040 315 3684

OPISKELIJAHUOLLON ASIAANTUNTIJAT:

- Koulukuraattori Susanna Nyman 040 807 4144 (1-4lk)
- Koulukuraattori Johannes Saarinen 040 807 4148 (5-9lk)
- Psykologi Emilia Hokkanen 040 807 4134 (1-3lk oppilaille)
- Psykologi Susanna Ruotsalainen 040 807 4147 (4-9lk oppilaille) ja Oinaskadun oppilaille
- Terveystenhoitaja Sanna Kankaanpää 050 497 0031 (5-9lk oppilaille)
- Terveystenhoitaja Hanna Roihu 050 497 0021 (1-4lk oppilaille)
- **Sähköpostit: etunimi.sukunimi@keusote.fi**

OSOITTEET

- Kinnarin koulu: Koulukuja 3, 04430, Järvenpää
- Oinaskadun yksikkö: Vanha Yhdystie 25, 04430, Järvenpää

Työ ja loma-ajat

Syyskausi opetus 7.8.2025 – 20.12.2025

Koulu alkaa 7.8.2025

Syysloma 13.10. – 19.10.2025

Joululoma 21.12.2025 – 6.1.2026

Kevätkausi opetus 7.1.2026 – 30.5.2026

Talviloma 16. – 22.2.2026 (vk 8)

Lukuvuoden päätöspäivä 30.5.2026

Päivittäinen työaika

Koulupäivän aikataulut

ALAKOULU 1.-2. -luokat

- 1. luokkien koulupäivät klo 8 - 12 (perjantai 9 – 13)
- 2. luokkien koulupäivät klo 9 – 13
- Ruokailu porrastetusti n. 11.10 alkaen.

ALAKOULU 3. -5. -luokat

- 8.15 - 9.15 oppitunti
- 9.15 - 9.30 välitunti
- 9.30 - 10.30 oppitunti
- 10.30 - 11.15 ruokailu porrastetusti
 - 3.lk 10.25
 - 4.lk 10.30
 - 5.lk 10.50
- 11.15 - 12.15 oppitunti
- 12.15 - 12.30 välitunti
- 12.30 - 13.30 oppitunti
- 13.30 - 13.45 välitunti
- 13.45 - 14.45 oppitunti
- (14.45 - 14.50 siirtymävälitunti)
- (14.50 - 15.50 oppitunti)

6.LK JA YLÄKOULU 7.-9. -luokat

- 8.15 - 9.15 oppitunti
- 9.15 - 9.30 välitunti
- 9.30 - 10.30 oppitunti
- 10.30 - 10.45 välitunti
- 10.45 - 11.45 oppitunti
- 11.45 - 12.30 ruokailu porrastetusti:
 - 6. ja 9. lk klo 11.45 -n. 12.15 (9.lk LV-tuokio tiistaisin klo 12.10-12.30)
 - 7. ja 8.lk klo 12.00 -12.30 (LV-tuokio tiistaisin klo 11.45 - 12.05)
- 12.30 - 13.30 oppitunti
- 13.30 - 13.45 välitunti (yläkoulun maksullinen välipala)
- 13.45 - 14.45 oppitunti
- 14.45 - 14.50 siirtymävälitunti
- 14.50 - 15.50 oppitunti

Tiistaisin yläkoulussa luokanvalvojan tuokio kotiluokissa:

- 7.lk 11.45 - 12.05
- 8.-9.lk 12.10 - 12.30

Jaksot

Jaksotus (koskee 3.- 9. vuosiluokkien opetusta)

- 1. jakso to 7.8. – pe 10.10.2025
- 2. jakso ma 20.10.– la 20.12. 2025
- 3. jakso ke 7.1.– 15.3.2026
- 4. jakso ma 16.3. - la 30.5.2026

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet, kehittämiskohteet sekä yhteisöllinen opiskeluhoito

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaitot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2025-2026 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Oppimisen tuen uudistus
 - Toteutetaan joustavia ryhmittelyjä mm. suomen kielen ja matematiikan opetuksessa
- Hyvinvointitaidot
 - Kiusaamisen vastaisen toiminnan Kinnarin malli esitellään vanhempainilloissa.
 - Tärkeänä osana tässä ennalta estävä työskentely jo pienempien ilmiöiden noustessa esiin.
- Lukemisen vahvistaminen
 - Lukemisen vahvistaminen on koko koulun jatkuva teema
 - Lisäksi vastuuopettajat -alakoulusta Eveliina Hoikkala ja yläkoulusta Iiris Kaasalainen tuovat lukemisen innostamisen tietoutta ja mm. lukuvälkkiä ym. kouluun

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman 2025- 2026 löydät täältä: [Opiskeluhoito | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

- OPK - toiminta

- Tukioppilastoiminta
- Toiminnalliset / teemalliset välitunnit

2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen (koulu täyttää)

- Hyvinvoinnin teemaviikot 1 / syyslukukausi ja 1 / kevätlukukausi
- LV/LO - tunnit jokaisen jakson toisella viikolla, jolloin aiheina mielen hyvinvointi, ja hyvinvointitaidot sekä ryhmäytymisen tukeminen
- Koulupsykologi pitää 9. luokan oppilaille omat tunnit mielen hyvinvoinnista
- Oppilaanohjauksen sekä terveystiedon oppisisältöihin sisältyy omien vahvuuksien löytämistä ja oman hyvinvoinnin vahvistamisen keinojen tutkimista

Lukuvuoden muut koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Kinnarin koulussa on joka vuosi painopisteenä

- perustaitojen vahvistaminen
- kiusaamisen vastaisen työn kehittäminen edelleen, erityisesti ennakoidun työn lisääminen ja kehittäminen
- hyvinvointitaidot ja niiden tukeminen
- vuorovaikutustaitojen vahvistaminen
- hyvät tavat, myönteinen kohtaaminen

Keskeiset hankkeet

Järvenpään kaupungissa lukuvuonna 2024-2025 on käynnissä erilaisia hankkeita. Käynnissä olevat hankkeet löydät kaupungin nettisivuilta: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/kehittaminen-ja-hanketyo>

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Kinnarin koulu on päässyt mukaan Erasmus+- hankkeeseen, joka alkaa 1.10. 2025

Kansainväliseen hankkeeseen - teemana "Kestävä kehitys" valitaan mukaan

- Oppilaita 16 (valinta tulossa)
- Opettajia 14

1. Tavoite on löytää työkaluja ja yhtenevää toimintakulttuuria tukemaan oppilaiden ja opettajien hyvinvointia kouluarjen haastavissa tilanteissa.

2. Tavoitteenamme on parantaa ja lisätä oppilaiden tavoitteellisuutta ja motivaatiota koulutyössä. Haemme keinoja ja työkaluja löytää yhdessä oppilaiden kanssa taitoja ja välineitä oppimaan oppimiseen.

3. Tavoitteenamme on löytää ja kehittää keinoja, joiden avulla on mahdollista positiivisesti vaikuttaa omaan jaksamiseensa.

Koulumme Erasmus-projekti kestää puolitoista vuotta.

Kansainvälisyystiimi:

Kati Hiltunen, Reeta Tarlvitie-Sirén, Pia Käpynen, Heidi Pekander, Iiris Kaasalainen

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Esi- ja alkuopetuksen toimintasoluissa on yhteistoimintaa

- Koulussamme on kolme esi- ja alkuopetuksen oppimissolua, joissa opiskelee ensimmäisen ja toisen luokan oppilaita ja varhaiskasvatuksen esiopetuksen ryhmiä.
- Aloitimme jo syksyllä 2019 joustavan esi- ja alkuopetuksen toimintaympäristön kehittämistyön.
- Oppimissolujen opetustuokioissa ja ryhmätyöskentelyssä eri ikäiset lapset työskentelevät välillä toiminnan mukaan vaihtelevissa ryhmäkokoontumissa. Lisäksi joissakin oppitukioissa on mukana esiopetusryhmien lapsia. Oppimiskokonaisuudet suunnitellaan niin, että lapset voivat opiskella oman luokkatasonsa tavoitteiden mukaisesti.
- Pidämme myös perinteisiä oman ikäluokan eli ensimmäisen - ja toisen luokan oppitunteja

Yhteisopettajuutta toteutetaan luokanopetuksen 3-6 - luokkien rinnakkaisluokilla. Saman vuosiluokan opettajat suunnittelevat opetustaan yhdessä hyödyntäen kunkin erityisosaamista eri oppiaineissa ja ryhmittelevät oppilaita joustavasti oppimisen tuen tarpeet huomioiden.

Yläkoulun pienluokka 8-9F toimii yhdysluokkana, jossa oppilaat etenevät kuitenkin pääsääntöisesti oman luokkatasonsa opsin tavoitteiden mukaisesti. Yhteisiä valinnaisia aineita toteutetaan mm. Arjen taitojen valinnaisessa, joka koostuu useamman oppiaineen yhdistelmästä, jossa opitaan nimensä mukaisesti arjen taitoja sekä yhteisen liikunnan tunnilla että liikunnan valinnaisilla tunneilla.

Järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Koulun toiminta perustuu lakeihin ja asetuksiin. Kaikki kouluyhteisön jäsenet noudattavat koulun järjestyssääntöjä, lakeja ja asetuksia sekä hyviä tapoja, vaikkei niitä ole kirjattu koulun järjestyssääntöihin. Koulun järjestyssäännöt ovat voimassa kaikessa koulunkäyntiin liittyvässä toiminnassa, myös retkellä ja leirikoulussa.

Uusi järjestyssääntö on astunut voimaan 1.8.2025.

Järjestyssäännöt 1.8.2025 alkaen

Koulukohtaiset toimintaohjeet

Kinnarin koulun omat järjestyssäännöt

1. Kunnioitan muita ihmisiä ja noudatan koulun aikuisten antamia ohjeita.
2. Edistän omaa ja muiden oppimista, annan työrauhan.
3. Tulen tunneille ajoissa, tehtävät tehtynä ja opiskeluvälineet mukana.
4. Jätän ulkokengät ja päällysvaatteet niille varatuille paikoille.
5. Kännnykkää käytän oppitunneilla vain opettajan ohjeen mukaan.
6. Liikun koulun tiloissa rauhallisesti.
7. Kunnioitan koulun omaisuutta ja muiden henkilöiden omaisuutta.
8. Noudatan hyviä tapoja.
9. Siirryn välitunneille viivyttelemättä ja vietän välitunnit sovitulla alueella.
10. Toimin epäasiallista kohtelua, häirintää ja kiusaamista vastaan. Ilmoitan heti koulun henkilökunnalle, jos tällaista havaitsen.

Ohjeet mobiililaitteiden käytöstä

1. Mobiililaitteiden käyttö oppitunneilla

- Oppilaat eivät käytä puhelimia, älykelloja tai muita mobiililaitteita oppitunneilla ilman opettajan lupaa. Mobiililaitteen häiritsevä käyttö ei ole sallittu missään tilanteessa
- Lupa voidaan myöntää seuraavissa tapauksissa:
 - oppimiseen ja tehtävien tekemiseen oppitunnin aikana opettajan luvalla (esim. laskin, sanakirja),
 - oppimisen apuvälineenä (esim. lukuohjelma, kommunikointilaitte).
 - terveydellisistä syistä (esim. mittauslaite, viestintä, HUOM käyttö vain terveydelliseen syyhyn). Lupa voidaan myöntää luokanvalvojan/luokanopettajan tai rehtorin toimesta.

2. Mobiililaitteiden säilytys

- Luokat 1–6: Oppilaat säilyttävät laitteensa koulupäivän aikana repussa/laukuissa tai opettajan osoittamassa paikassa. **Kinnarissa mobiililaitteet pidetään alakoulussa repussa/laukussa koko koulupäivän ajan.** Mobiililaitteet pidetään äänettöminä. Oppilaat eivät saa käyttää puhelinta koulupäivän aikana kuin opettajan/rehtorin luvalla opetustarkoitukseen tai terveydellisistä syistä.
- Luokat 7–9: Eivät saa käyttää mobiililaitetta oppitunneilla ja ruokailussa. **Yläkoulussa mobiililaitteet kerätään oppituntien ajaksi luokkakohtaisiin laatikoihin. Ruokailussa mobiililaitteet säilytetään repussa tai laukussa.** Ne eivät saa olla esillä ruokasalissa ruokailujen (tai välipalan) aikana.
- Opettaja tai rehtori voi ottaa laitteen säilytykseen, jos sitä käytetään vastoin ohjeita.
- Oppilaalta tunnin alussa kerätty laite palautetaan oppilaalle oppitunnin päätyttyä.
- Väärinkäyttötapauksessa laite palautetaan oppilaalle tai huoltajalle koulupäivän jälkeen.

3. Mobiililaitteen käyttö koulupäivän muissa tilanteissa

- 1–6 luokilla välitunnilla ja ruokailussa mobiililaitteen käyttö on kielletty.
- 7–9 luokilla välitunneilla ei suositella mobiililaitteiden käyttöä. Ruokailussa mobiililaitteen käyttö on kielletty.
- Koulun tilaisuuksissa puhelimenkäyttö on kielletty, paitsi erillisellä luvalla terveydellisistä syistä. Puhelimet säilytetään koulun tilaisuuksissa erikseen ohjeistetusti.

Oppimisen tuki ja koulun toimintakulttuuri

Oppimisen tuki ja koulun toimintakulttuuri

Varhainen tuki toimii ennaltaehkäisevästi: tukea useammalle oppilaalle omassa ryhmässä, omien opettajien opetuksessa.

Joustavien ryhmittelyjen keinot ovat käytössä jokaisella vuosiluokalla ja niiden tuloksia seurataan. Erityisopettajien resurssi on käytössä monipuolisesti: usein koko ryhmän mukana, tarvittaessa pienemmän ryhmän kanssa.

Se, että oppilas tulee kouluun - vaikka myöhässä - on tärkeää. Meillä kohdataan oppilas myönteisesti ja pyritään haastavissakin tilanteissa kouluarjessa löytämään hyvä keskusteluyhteys oppilaan kanssa. Etsimme ratkaisuja ja hyviä malleja tilanteen kehittymiseen oppilaan koulupolun kannalta positiivisesti, emme niinkään etsi syyllisiä. Vastuun ottaminen omasta tekemisestä on myös tärkeää oppimisesta.

Kinnarin koulun toimintakulttuurin perusajatuksia sekä henkilökunnan että oppilaiden toiminnassa ovat hyvän huomaaminen, myönteinen kohtaaminen, tervehtiminen, kuulumisten kysyminen, hyvä vuorovaikutus koulun aikuisten kesken sekä oppilaan ja huoltajan kanssa.

Tärkeiden aiheiden puheeksi ottamista ratkaisukeskeisellä ja rakentavalla tavalla vahvistetaan tänäkin lukuvuonna.

Koulukohtaiset oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja käytännön toimintatavat

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt:

- Säännöllinen palaute
- Eriyttäminen
- Konkreettiset opetusvälineet
- Joustava ryhmittely (tuntien palkitus)
- Koulunkäynninohjaajan tuki
- Monipuolinen arviointi
- Yhteisopettajuus ja opetuksen yhteissuunnittelu
- Samanaikaisopetus
- Muut pedagogiset tukitoimet

Luokanopetuksessa opettajilla on joko ryhmän jakamisen tai samanaikaisopetuksen mahdollisuus joillakin tunneilla lukuvuoden eri jaksoilla. Toteutus suunnitellaan jokaiseen jaksoon (3-6lk) erikseen oppilaiden tarpeen mukaan.

Opettajille on erikseen määritelty yksi yhteinen tunti viikossa, jolloin he suunnittelevat yhdessä opetustaan, tuen tarpeiden huomioimista, laativat yhteisiä kokeita erilaiset oppijat huomioiden sekä suunnittelevat arviointia.

Tänä lukuvuonna on erityisesti valmistauduttu hyödyntämään jo aiemminkin käytössä olleita ainekohtaisia palkituksia eli oppiaineen tuntien sijoittamista opetettavaksi yhtä aikaa, jolloin opettajat suunnittelevat ryhmittelyn siten, että se mahdollisimman hyvin tukee jokaisen oppilaan edistymistä. Alakoulussa opettajien opettaessa lähes kaikki oppiaineet, monipuolinen suunnittelu on mahdollista.

Yläkoulussa 7-9 -luokkien matematiikan opetus toteutetaan ABCD -luokkien tuntien yhtäaikaaisuudella, jolloin viisi matematiikan opettajaa voi jakaa ryhmiä joustavasti. Lisäksi tunneilla on mukana erityisopettaja. Joustavan ryhmittelyn toteutuksesta on kerrottu jokaisessa vanhempainillassa.

Edelleen vahvistetaan jokaisen opettajan omaa vastuuta ja roolia sekä keinoja eriyttämisessä, monipuolisessa arvioinnissa ja tuen antamisessa omalla opitunnillaan.

Osaaminen

Ryhmäkohtaiset oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt tukevat oppilaan osaamisen kehittymistä

- Säännöllinen palaute
- Eriyttäminen
- Konkreettiset opetusvälineet
- Joustava ryhmittely (tuntien palkitus)
- Koulunkäynninohjaajan tuki
- Monipuolinen arviointi
- Yhteisopettajuus ja opetuksen yhteissuunnittelu
- Samanaikaisopetus
- Muut pedagogiset tukitoimet

Toiminta

- Ryhmäyttäminen
- Osallisuus

- Vahvuuksien huomioiminen
- Kiusaamisen vastainen työ
- Tunne-, vuorovaikutus ja turvataidot

Yhteistyö

- Yhteistyö huoltajien kanssa
- Moniammatillinen yhteistyö
- Erityisopettajan konsultatiivinen tuki
- Aineen- ja luokanopettajien välinen yhteistyö

Rakenteelliset ratkaisut

Oppimisympäristöt:

- Yhteiset käytännöt
- Istumajärjestys
- Strukturi ja visuaalinen tuki
- Oppimista tukeva joustava ryhmittely, joka toteutetaan esimerkiksi seuraavasti: Vuosiluokan luokkien MAT / SUK - tunnit ovat samaan aikaan. Ryhmien opettajina toimii 5 - 7 opettajaa, jolloin pienemmät ryhmät mahdollistuvat

Ryhmäkohtaisen tuen suunnittelu ja resurssin osoittaminen ryhmille

Joustavat ryhmittelyt

- Ryhmittelyn tarkoituksena on tarjota tukea ja perustaitojen vahvistusta oppilaille, joilla on tuen tarvetta opiskelussa, mutta tarjota myös etenemisen mahdollisuuksia oppilaille, jotka kykenevät etenemään opiskelussa perusaineesta syventävään ainekseen nopeammassa tahdissa.
- Kaikille oppilaille pyritään tällä järjestelyllä tarjoamaan mahdollisuus opiskella ryhmässä, jossa opiskellaan hänelle sopivaan tahtiin.
- Oppimisen tilanteen muuttuessa ryhmästä toiseen siirtyminen on mahdollista opettajien suunnitelman mukaan.
- Käytännössä ryhmäjako toteutetaan seuraavasti: Vuosiluokan luokkien MAT / SUK - tunnit ovat samaan aikaan. Ryhmien opettajina toimii 5 - 7 opettajaa, jolloin pienemmät ryhmät mahdollistuvat.
 - Näistä ryhmistä yksi on yleensä pienempi ryhmä, jossa painotetaan perusasioihin keskittymistä ja pyritään etenemään riittävän rauhallisessa tahdissa. Ryhmä on tarkoitettu oppilaille, jotka tarvitsevat tukea ja kertaamista opiskelussa
 - Yksi tai useampi ryhmä on tarkoitettu tällä hetkellä oppiaineessa vahvoilla oleville oppilaille. Ryhmässä käsitellään perusasiat hieman tavallista nopeammin ja keskitytään enemmän syventävään ainekseen.
 - Muut ryhmät opiskelevat ns. tavalliseen tahtiin, syventäen ja kerraten oppilaiden edellytysten mukaan.
- Kaikille ryhmille opetetaan samat opetussuunnitelman mukaiset aihekokonaisuudet. Kaikilla ryhmillä on samat kokeet, jotka arvioidaan samalla tavalla. Kaikki kokeeseen tulevat asiat opetetaan kaikille ryhmille. Vain painotuksessa on eroja.
- Nopeasti etenevän ryhmän kanssa voidaan mahdollisuuksien mukaan käsitellä myös pakollisen oppimäärän ylittävää ainesta.
- Ryhmäjako ei vaikuta mitenkään arviointiperusteisiin tai oppilaan jatko-opintomahdollisuuksiin.
- Ryhmästä toiseen siirtyminen tilanteen mukaan on mahdollista opettajien tehdessä jatkuvaa seuranta oppimisen tilanteesta.
- Opettaja on yhteydessä kotiin tällaisessa tilanteessa - ja ilman muuta yhteys kotoa opettajaan on kaiken aikaa mahdollista.
- Tavoitteena on myös tuen oikean kohdentamisen varmistaminen sekä opetuksen kehittäminen ja oppimistulosten parantaminen koulussamme.
- Joustava ryhmittely hyödyttää kaikkia oppilaita.

Oppilaskohtainen tuki:

- Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä
- Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä
- Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa
- Tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Kinnarin koulussa toimii oppilaskunta 1-9 -luokille.

- Oppilaskuntatyöstä osa on kaikille yhteistä ja osa painottuu ala- tai yläkouluun.

- Oppilaskuntaa ohjaavia ja yhteistyössä toimintaa suunnittelevia opettajia ovat alakoulussa Lisa Tiainen ja yläkoulussa Tiia Lintula.
- Jokaisesta luokasta on valittu jäsen ja varajäsen oppilaskunnan hallitukseen.
- Oppilaskunnan ohjaavat opettajat sekä hallitus kokoontuu säännöllisesti kouluarjen ajankohtaisten asioiden pariin sekä tuomaan ideoita ja ehdotuksia koulun toimintaan, kehittämiseen ja tapahtumiin.
- Oppilaskunta myös toteuttaa ja järjestää tapahtumia ja eri aiheisiin (esimerkiksi hyvinvointiteemaan) liittyviä kyselyitä koko koulun oppilaille, jotta kaikkien ääni saisi kuulua pienimmästä isoimpaan ja samalla harjaannutaan luokkakokousten pitämisessä.
- Oppilaiden kuulemisen pohjalta suunnitellaan mm. teemapäivien / viikkojen ohjelmaa.

Lisäksi Kinnarissa toimivat tukioppilaat

- jotka ovat 9. luokkalaisia ja saaneet Mannerheimin lastensuojeluliiton tukioppilaskoulutuksen.
- Heitä ohjaavat Kati Hiltunen sekä Anni Mäntymäki.
- Tukareiden tehtäväkuva liittyy uusien 7.- luokkalaisten tutustuttamiseen ja ryhmäyttämiseen sekä koko koulun ilmapiiriä ja yhteistä hyvää rakentavaan toimintaan.
- Tukioppilaat järjestävät myös virkistystä ja iloa tuovia tapahtumia ja kilpailuja esimerkiksi eri juhlapäivien, kuten Halloweenin, ystävänpäivän, joulun, pääsiäisen tuntumassa - sekä muiden juhlien ja arjenkin piristämiseksi.

Yleisesti osallisuudesta

Kaikkia oppilaita kannustetaan osallistumaan, vaikuttamaan ja toimimaan koko koulun oppilaiden ja aikuisten kanssa hyvässä yhteistyössä yhteisen koulumme kehittämiseksi ja hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Opettajat mahdollistavat oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksia oppitunneilla kukin omalla tavallaan, esim. keräämällä palautetta tai antamalla heidän vaikuttaa työskentelytapoihin.

Lisäksi yläkoulun oppilailla on mahdollisuus äänestää ja asettua ehdolle marraskuun nuorisovaltuustovaaleissa.

Joulukuussa 8. luokkien oppilaat osallistuvat Elävä ammattikirjasto -tapahtumaan Temalilla. Keväällä tutustutaan Järvenpään Keudan toimipisteeseen.

Oppilaanohjauksessa oppilaiden osallisuuden ja omien tulevien valintojen vahvistaminen

Marraskuussa Järvenpään 9. luokkien oppilaat osallistuvat koulutusmessuihin Järvenpään lukiolla.

Joulukuussa 8. luokkien oppilaat osallistuvat Elävä ammattikirjasto -tapahtumaan Temalilla.

Keväällä tutustutaan Järvenpään Keudan toimipisteeseen.

Alkuvuodesta tehdään retki Yrityskylään Lahteen.

Sekä syys- että kevätlukukaudella 9.luokkien oppilaat tutustuvat toisen asteen oppilaitoksiin (mm. Keuda, STEP-koulutus, Spesia, alueen lukiot). He voivat mm. osallistua pajapäiviin ja/tai avoimet ovet tapahtumiin. Osaan näistä tapahtumista lähtee oppilaanohjaaja mukaan.

Lisäksi 9. -luokkalaisille pidetään keväällä nivelvaiheen palvelupolustus Temalilla.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa painotetaan hyvinvointitaitojen tukemista

Hyvinvointitaitoja nostetaan esille opetuksessa ja koulun arjessa läpi vuoden. Lisäksi järjestetään erilliset hyvinvointiviikot vähintään kerran lukuvuodessa, syksyllä ja keväällä.

- Hyvinvointiviikoilla aiheita käsitellään muun opetuksen ohessa niin oppitunneilla kuin välituntisin.
- Suunnittelemme kevään viimeiselle opiskeluviikolle mm. hyvinvointiteemaan keskittyvän MOK-viikon (vko 22).
- MOK-viikolla aihepiiriä opiskellaan alakoulussa luokka-asteittain ja yläkoulussa pajamuotoisesti eri oppiaineita ja hyvinvointiteemoja yhdistellen.
- Monialaisista kokonaisuuksista luokan- ja aineenopettajat tekevät erillisen suunnitelman, jossa kuvataan monialaisen kokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja arviointi.
- Luokanopetuksessa monialaisia kokonaisuuksia toteutetaan lukuvuoden aikana opsin sisältöihin nivoen, osin yhteisiä aihepiirejä syventämällä luokkatason opettajatiimin suunnitelmien mukaan.

Valinnaiset opinnot

Järvenpään kaupungin perusopetuksen tuntijako lukuvuonna 2025-2026.

Koulun alakoulun taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti vuosiluokilla 4, 5 ja 6 osoitetaan kuvataiteen opiskeluun.

Valinnaisuudesta kouluissa on oma valinnaisainevihkonsa, jonka oppilaanohjaajat käyvät läpi oppilaiden kanssa vuosittain seuraavan lukuvuoden valintoja varten. Oppilaanohjaajat huolehtivat oppilaiden valintojen lopullisesta kohdentumisesta resurssien puitteissa yhdessä rehtorin kanssa

7. luokalla

- painotusluokka LUMA opiskelee 0,5 vvt:n ajan LUMA - valinnaista
- painotusluokan LIIKUNTA - oppilaat opiskelevat taide- ja taitoaineen valinnaisen 0,5vvt liikuntaa, muut käsitöitä

8. luokalle oppilaat valitsevat

- 0,5 vvt taide- ja taitoaineen valinnaisen
- 2 vvt taide- ja taitoaineen valinnaisen
- 1 vvt soveltavan valinnaisen
- 2 vvt soveltavan valinnaisen

9. luokalle oppilaat valitsevat

- 2 vvt taide- ja taitoaineen valinnaisen
- 1 vvt soveltavan valinnaisen
- 2 vvt soveltavan valinnaisen

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Koulun kerhotoiminta, Jäke harrastaa kerhot

Kinnarin koululla ja Oinaskadun yksikössä toimii Jäke harrastaa toiminnan järjestämiä kerhoja, joihin oppilaat voivat osallistua koulupäivän jälkeen. Kerhot tukevat osaltaan lasten hyvinvointia koulupäivien yhteydessä.

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Kannustamme kerhojen toteuttamista sekä ala- että yläkoululaisille. Tänä lukuvuonna toteutuu tukioppilaskerho.

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Matemaattisten aineiden opettajien liitto MAOL mahdollistaa Matikkakerhon 3-6 -luokille tänä syksynä. MAOL tarjoaa myös materiaalit kerhotunneille.

Apuopettajaksi kerhotunneille saamme matemattisten aineiden korkeakouluopiskelijan.

Kerhot pyritään toteuttamaan siten, että yksi kerho suuntautuu 3. luokan oppilaille, toinen 4. luokan oppilaille ja kolmas 5-6 -luokkien oppilaille.

Lukuvuoden tapahtumat

Tapahtumia

- Hyvinvointiviikot syksyllä viikolla 45 ja keväällä viikolla 16 eri teematunnein ja toimintapistein, mm. opiskeluhoolto on mukana vahvasti
- Vanhempainkerhon järjestämiä tapahtumia erikseen vanhempainyhdistyksen osuudessa (mm. pihapelit, Halloween- disco, joulumyyjäiset)
- Seurakunnan ja nuorisotoimen järjestämää välituntitoimintaa viikoittain
- Itsenäisyyspäivän aamutilaisuus, josta 7. luokat vastaavat luokanvalvojineen juhlatiimin tuella
- Joulujuhla koko koulun oppilaille ja huoltajille 20.12. lauantaina, tarkempi aikataulutus tulee lähempänä tilaisuutta
- Ystävänäpäivän teemaviikko ja tapahtumat (Tukioppilaat, OPK)

- "Vanhat" tanssimassa Kinnarissa
- 15.5. Taksvärkkipäivä yläkoululaisilla (OPK valitsee keräyskohteen), alakoululaisilla UNICEF- kävely tai retkipäivä
 - tulevat 7. luokan oppilaat tulevat tutustumaan yläkoulun opetukseen
 - yläkoulun opettajat laativat yläkoulun opetuksen toimintapisteet, jossa nykyiset kuutoset kiertävät oman opettajan kanssa
- Opet ja oppilaat jalkapallo-ottelu alakoulun kuutosten ja opettajien välillä viikolla 21
- MOK - viikko 22, jolloin 9. luokan oppilaille koko viikko toimintaa oman luokan kanssa erilaisissa teemapajoissa ja muutamia viikon erikoistapahtumia:
 - pesäpallo-ottelu opettajat vastaan ysit (ysit voittivat viimeksi)
 - 9. luokkien juhla-lounas puheineen luokanvalvojille ja ysien tanssit sekä valokuvaus
 - ysien Gaala
- Kevätjuhla lauantaina 30.5.

Leirikoulut ja retket

Opettajat suunnittelevat luokkatoimikuntien kanssa leirikouluja ja retkiä lukuvuoden ajalle. Tarkemmat suunnitelmat he tekevät kaupungin yhteiselle leirikoulu- ja retkisuunnitelmalomakkeelle liitteineen (suunnitelma varojen hankinnasta, retken / leirikoulun säännöt, turvallisuussuunnitelma, osallistujat yhteystietoineen). Suunnitelma toimitetaan rehtorille hyväksyttäväksi ja leirikoulujen osalta eteenpäin toimitettavaksi.

Koulun tilaisuudet

Adventin ajan tilaisuudet

Joulujuhla lauantaina 20.12.

- Tarkemmat ryhmittelyt ja aikataulut tiedotetaan myöhemmin

Vanhempainillat

Vanhempainillat syyslukukaudella LV 2025-2026

- 1-6 -luokkien vanhempainilta tiistaina 2.9. klo 18-20
- 7. luokkien vanhempain- ja tutustumisilta (sekä huoltajille että oppilaille) torstaina 25.9. klo 18-20
- 8-9 -luokkien vanhempainilta keskiviikkona 5.11. klo 18-20

Lisäksi luokat suunnittelevat ja toteuttavat tarpeen mukaan omia vanhempainiltoja.

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Yhteistyö

Vanhempainyhdistys

Vanhempainkerho

Vanhempainkerho Majakka toimii yhteistyössä Kinnarin koulun henkilökunnan, oppilaskunnan ja oppilaiden sekä vanhempien kanssa

•Puheenjohtajana toimii Erla Rätty, yhteys: kintsunvanhemmat@gmail.com

•Kokouksia on 4-6 kpl vuodessa ja niihin osallistuminen on avointa jokaiselle Kinnarin koulun oppilaan vanhemmalle

•Perinteisesti jokaiselta luokalta on vähintään yksi edustaja kokouksissa läsnä, jotta tiedonkulku on sujuvaa molempiin suuntiin

•Kokouksista, tapahtumista ja muista tärkeistä asioista tiedotetaan sekä Wilman, että Kinnarin Majakan Facebook-sivuilla

Perinteeksi muodostuneita tapahtumia:

- Pihapeli-ilta
- Halloween-disko
- Perinteinen joulumyyjäistapahtuma jossa jokaisella luokalla on mahdollisuus saada myyntipöytä ilmaiseksi luokkakassan kerryttämiseen.

Kinnarin vanhempainkerho Majakan suljettu ryhmä:

<https://www.facebook.com/groups/kinnarinmajakka/>

Vanhempainyhdistys

Vanhempainkerho

Vanhempainkerho Majakka toimii yhteistyössä Kinnarin koulun henkilökunnan, oppilaskunnan ja oppilaiden sekä vanhempien kanssa

•Puheenjohtajana toimii Erla Rätty, yhteys: kintsunvanhemmat@gmail.com

•Kokouksia on 4-6 kpl vuodessa ja niihin osallistuminen on avointa jokaiselle Kinnarin koulun oppilaan vanhemmalle

•Perinteisesti jokaiselta luokalta on vähintään yksi edustaja kokouksissa läsnä, jotta tiedonkulku on sujuvaa molempiin suuntiin

•Kokouksista, tapahtumista ja muista tärkeistä asioista tiedotetaan sekä Wilman, että Kinnarin Majakan Facebook-sivuilla

Perinteeksi muodostuneita tapahtumia:

- Pihapeli-ilta
- Halloween-disko
- Perinteinen joulumyyjäistapahtuma jossa jokaisella luokalla on mahdollisuus saada myyntipöytä ilmaiseksi luokkakassan kerryttämiseen.
- 1-3 luokkalaisten disko Oinaskadun koululla

Kinnarin vanhempainkerho Majakan suljettu ryhmä:

<https://www.facebook.com/groups/kinnarinmajakka/>

Avoin tapahtumasivu Kinnarin Majakan tapahtumat:

<https://www.facebook.com/kinnarinkoulunvanhempainkerho>

Varhaiskasvatus

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Kinnarin päiväkodi ,

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Koulu: Koivusaaren koulu

Osoite: Pietolankatu 48, 04440 Järvenpää

Rehtori: Petteri Roiha

Apulais-/vararehtori: Maria Jääskeläinen ja Maria Karko

Oppilaanohjaaja: Asta Kangasjärvi ja Eeva Rinne

Opettajanhuone: 040 315 2673 ja 040 315 3531

Koulusihteeri: Sonja Kontkanen

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Niina Koskelin ja Anna-Karoliina Vilonen

Koulupsykologi:

Terveystenhoitaja: Elina Räikkä

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: -

Koulun kotisivut: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/koulut/koivusaaren-koulu>

Työ ja loma-ajat

Syyskausi opetus 7.8.2025 – 20.12.2025

Koulu alkaa 7.8.2025

Syysloma 13.10. – 19.10.2025

Joululoma 21.12.2025 – 6.1.2026

Kevätkausi opetus 7.1.2026 – 30.5.2026

Talviloma 16. – 22.2.2026 (vk 8)

Lukuvuoden päätöspäivä 30.5.2026

Päivittäinen työaika

8.15 – 9.00 1. oppitunti (sisältää opettajan lyhyen päivänavauksen)

9.00 – 9.45 2. oppitunti (tuplatunnit)

TAI

9.00 – 9.05 siirtymä luokasta toiseen 5 min

9.05 – 9.50 2. oppitunti

9.45/9.50 - 10.00 välitunti 10/15 min

10.00 - 10.45 3. oppitunti

10.45 – 11.30 4. oppitunti

(oppilailla 2. ruokailu 11.30 - 12.00)

TAI

11.00 - 11.45 4. oppitunti

(oppilailla 2. ruokailu 11.45 - 12.15)

TAI

11.15 - 12.00 4. oppitunti

(oppilailla 1. ruokailu 10.45 - 11.15)

12.00-12.15 välitunti 15 min

12.15 - 13.00 5. oppitunti

13.00 - 13.15 ulkovälitunti 15 min

13.15 – 14.00 6. oppitunti

14.00 - 14.15 välitunti 15 min, välip. ma, ti, to ja pe

14.15 - 15.00 7. oppitunti

15.00 - 15.45 8. oppitunti

Jaksot

- 1. jakso to 7.8.2025 – pe 10.10.2025
- 2. jakso ma 20.10. 2025 – la 20.12. 2025
- 3. jakso ke 7.1.2026 – pe 13.3.2026
- 4. jakso ma 16.3.2026 - la 30.5.2026

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet, kehittämiskohteet sekä yhteisöllinen opiskeluhoito

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaitot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2025-2026 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Oppimisen tuen uudistus (koulu täyttää)
- Hyvinvointitaidot (koulu täyttää)
- Lukemisen vahvistaminen (koulu täyttää)

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman 2025- 2026 löydät täältä: [Opiskeluhoito | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/kehittaminen-ja-hanketyo)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Koulun toimintaa kehitetään siten, että jokainen oppilas ja henkilöstön jäsen kokee kuuluvansa yhteisöön ja saavansa äänensä kuuluviin. Yhteisöllisyyttä vahvistetaan yhdessä tekemisen, osallistavien työtapojen ja avoimen vuorovaikutuksen kautta.

2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen

Koulussa edistetään oppilaiden ja henkilöstön hyvinvointia arjen käytänteillä, jotka lisäävät turvallisuutta, myönteistä ilmapiiriä ja jaksamista. Toimintaa ohjaavat ennaltaehkäisy, varhainen tuki ja yhdessä sovitut toimintamallit.

Lukuvuoden muut koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Keskeiset hankkeet

Järvenpään kaupungissa lukuvuonna 2024-2025 on käynnissä erilaisia hankkeita. Käynnissä olevat hankkeet löydät kaupungin nettisivuilta: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/kehittaminen-ja-hanketyo>

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Koulutuksellisen tasa-arvon ja syrjäytymisen ehkäisemishanke (Tassu)

Koivusaari on osallisena jo pitkään jatkuneessa koulutuksellisen tasa-arvon hankkeessa (Tassu). Hankkeen avulla on lukuvuodeksi palkattu yksi tukiluokan opettaja. Ryhmän oppilailla on joko suuria haasteita koulunkäynnin etenemisessä tai vaikeuksia isossa ryhmässä opiskelussa, osalla on vsop-päätös. Ryhmässä on tehostetun ja erityisen tuen oppilaita. Hankkeen kautta mahdollistuu myös resurssiopetusta yleisopetuksen ryhmiin 23 tuntia viikossa niissä aineissa, joissa tuen tarvetta on eniten.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Koivusaaren koulun kolmesta erityisluokasta kaksi sekä tukiluokka ovat yhdysluokkia. Niissä opiskelee sekä yleisopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti opiskelevia oppilaita että vuosiluokkiin sitomattoman opetussuunnitelman mukaan eteneviä oppilaita. Oppiaineita opiskellaan saman tuntijaon mukaan kuin yleisopetuksen ryhmissä, mutta lukuvuoden sisällä aineiden jaksotus voi poiketa yleisopetuksen ryhmistä. Valinnaisaineita opiskellaan pääosin samoissa ryhmissä yleisopetuksen oppilaiden kanssa, samalla jaksotuksella.

Järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Koulun toiminta perustuu lakeihin ja asetuksiin. Kaikki kouluyhteisön jäsenet noudattavat koulun järjestyssääntöjä, lakeja ja asetuksia sekä hyviä tapoja, vaikkei niitä ole kirjattu koulun järjestyssääntöihin. Koulun järjestyssäännöt ovat voimassa kaikessa koulunkäyntiin liittyvässä toiminnassa, myös retkellä ja leirikoulussa.

Uusi järjestyssääntö on astunut voimaan 1.8.2025.

Järjestyssäännöt 1.8.2025 alkaen

Koulukohtaiset toimintaohjeet

Ohjeet mobiililaitteiden käytöstä

1. Mobiililaitteiden käyttö oppitunneilla

- Oppilaat eivät käytä puhelimia, älykelloja tai muita mobiililaitteita oppitunneilla ilman opettajan lupaa. Mobiililaitteen häiritsevä käyttö ei ole sallittu missään tilanteessa
- Lupa voidaan myöntää seuraavissa tapauksissa:
 - oppimiseen ja tehtävien tekemiseen oppitunnin aikana opettajan luvalla (esim. laskin, sanakirja),
 - oppimisen apuvälineenä (esim. lukuohjelma, kommunikointilaitte).
 - terveydellisistä syistä (esim. mittauslaite, viestintä, HUOM käyttö vain terveydelliseen syyhyn).Lupa voidaan myöntää luokanvalvojan/luokanopettajan tai rehtorin toimesta. Luvan myöntäminen: **Opettaja**

2. Mobiililaitteiden säilytys

- Luokat 7–9: Eivät saa käyttää mobiililaitetta oppitunneilla ja ruokailussa. Mobiililaitteet säilytetään oppitunneilla puhelimille varatuissa säilytyspakeissa. Ruokailussa mobiililaitteet säilytetään omassa repussa tai taskussa.
- Opettaja tai rehtori voi ottaa laitteen säilytykseen, jos sitä käytetään vastoin ohjeita.
- Oppilaalta kerätty laite palautetaan oppilaalle oppitunnin päätyttyä. Väärinkäyttötapauksessa laite palautetaan oppilaalle tai huoltajalle koulupäivän jälkeen.

3. Mobiililaitteen käyttö koulupäivän muissa tilanteissa

- 7–9 luokilla välitunneilla ei suositella mobiililaitteiden käyttöä. Ruokailussa mobiililaitteen käyttö on kielletty.
- Koulun tilaisuuksissa puhelimenkäyttö on kielletty, paitsi erillisellä luvalla terveydellisistä syistä. Puhelimet säilytetään koulun tilaisuuksissa kotiluokissa.

Oppimisen tuki ja koulun toimintakulttuuri

Koulukohtaiset oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja käytännön toimintatavat

Oppilaat saavat oppimiseen ja koulunkäyntiin tukea kaikilta koulun opetushenkilöstöön kuuluvilta, kun sitä tarvitsevat. Opettajat käyttävät monipuolisia opetusmenetelmiä ja eriyttävät opetusta oppilaiden tarpeiden mukaan. Oppilaalla on oikeus tukiopetukseen tarvittaessa. Koulussa toimii läksykerho, jossa saa apua koulutehtäviin. Ongelmiin pyritään puuttumaan heti niiden ilmentyessä ja jokainen henkilökunnan jäsen reagoi oppilaan muuttuneeseen käytökseen tai koulussa olemiseen.

Laaja-alainen erityisopetus

Koulussa on kolme laaja-alaista erityisopettajaa, jotka toimivat osin samanaikaisopettajina ja osin ohjaavat oppilaita pienryhmässä. Osa-aikaisessa erityisopetuksessa pyritään vahvistamaan opiskelutaitoja. Lukitaidot testataan 7. luokan alussa kaikilta oppilailta ja tarvittaessa ne tarkistetaan 9. luokalla.

Oppilaanohjaus

Koivusaaren koulussa kaikki oppilaat saavat ohjausta luokkaohjaustunneilla vuosittain. Yksilöohjausta annetaan kaikille yhdeksäsluokkalaisille ja tarvittaessa muille ikäluokille. Oppilailla on mahdollista saada ohjausta pienryhmässä ja/tai henkilökohtaista tehostettua ohjausta.

Oppilaat tutustuvat työelämään 7.-9.luokilla. Kahdeksasluokkalaisille järjestetään "Elävä ammattikirjasto" yhteistyössä kaupungin yhteistyöverkoston kanssa. Lisäksi heidän kanssaan käydään tutustumassa lähialueen ammattiopistoon ja lukioon. Yhdeksäsluokkalaiset osallistuvat kaupungin yhteisille koulutusmessuille, joilla he saavat tietoa lähialueen jatko-opintomahdollisuuksista.

Resurssiopetus

Opettajat, joiden tehtäviin kuuluu resurssiopetusta, toimivat samanaikaisopettajana ryhmissä, joissa on eniten tuen tarvetta. Pääpaino on äidinkielessä ja vieraisissa kielissä, mutta myös reaaliaineiden tunneille ja matematiikkaan on osoitettu resurssitunteja. Yhden resurssiopettajan tuki kohdentuu pääasiassa S2-oppilaisiin ja erityisesti Ukrainasta tulleiden oppilaiden tukemiseen. Ko. opettaja on ukrainankielen taitoinen.

Suomi toisen kielenä -opettaja työskentelee Koivusaarella päätoimisesti, S2-opetusta on 15 tuntia viikossa..

Yleispetuksessa työskentelee kolme koulunkäynninohjaajaa, jotka kaikki toimivat henkilökohtaisina koulunkäynninohjaajina.

Erityisluokat

Koulussa on kolme erityisluokkaa. Luokissa on 10 oppilaspaikkaa kussakin. Luokista kaksi on yhdysluokkia. Kahdessa luokassa on oma koulunkäynninohjaaja. Luokan oppilaat opiskelevat pääosan ns. pakollisista aineista erityisluokassa. Valinnaisaineet opiskellaan yleisopetuksen ryhmissä. Jokaisen oppilaan kohdalla sovitaan hojsk:n yhteydessä ne tunnit, jolloin oppilas opiskelee yleisopetuksen ryhmässä. Koulussa toimii myös tukiryhmä, jossa opiskelee maksimissaan kuusi oppilasta.

Kouluvalmentaja

Koulussa työskentelee kouluvalmentaja. Valmentaja työskentelee niiden oppilaiden kanssa, joille kouluun tuleminen ja säännöllinen koulunkäynti on haastavaa, joskus jopa mahdotonta. Tavoitteena on vähentää syrjäytymistä ja varmistaa perusopetuksen loppuun saattaminen.

Osaaminen

Toiminta

Yhteistyö

Rakenteelliset ratkaisut

Ryhmäkohtaisen tuen suunnittelu ja resurssin osoittaminen ryhmille

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Oppitunneilla oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa työtäpoihin, kokeiden ajankohtaan ja määrään. Kokeelle voi olla vaihtoehtona tutkielma tai muu tuotos. Oppilaat asettavat omia oppimistavoitteita. Oppiaineissa käydään arviointikeskusteluja, tehdään itsearviointia ja vertaisarviointia.

Koulumme on mukana ETNO:n eli Etnisten suhteiden neuvottelukunnan pilottihankkeessa rasismia vastaan. Oppilailta kysytään heidän kokemuksiaan ja havaintojaan rasismista sekä tarjotaan mahdollisuus ilmoittaa tai ilmiäntä rasistisia tekoja. Näitä ilmoituksia käsittelee oppilaista ja opettajista koostuva ryhmä. Tilanteita selvitetään ja ratkotaan ryhmässä. Pilottihankkeeseen liittyen koulussa esiintyy marraskuussa tanssiryhmä, jonka esitys pohjautuu oppilaiden ilmoittamiin rasistisiin tai syrjiviin kokemuksiin.

Kevätlukukaudella koulumme kahdeksannet luokat osallistuvat jokainen erikseen Heimo-toimintapäivään Leiriniemessä. Yhteisöllisen ja ryhmässä toimimisen taitoja harjoittavan päivän ohjauksesta vastaavat luokanvalvojat, koulumme kuvataiteen opettaja, kouluvalmentaja sekä Järvenpään kaupungin ja seurakunnan nuorisotyöntekijät. Järvenpään seurakunta tarjoaa Leiriniemen käyttöön maksutta ja kustantaa oppilaiden bussikyydit.

Oppilaskunnan toiminta, tukioppilastoiminta ja yhteisöllinen oppilashuolto lisäävät osallisuutta. Nuorisotyön sekä seurakunnan välituntitoiminnat aktivoivat oppilaita toimimaan välituntisin. Koulukohtaisilla, kuntakohtaisilla ja valtakunnallisilla kyselyillä saadaan oppilaiden ajatuksia, toiveita ja kehittämisideoita selville.

Oppilaskunta osallistuu vuosittain kaupungin Osallistavan budjetoinnin toimintaan. Koulut saavat ehdottaa, miten osbu:n varat käytetään ja parhaat ehdotukset toteutetaan.

Koulumme on mukana toteuttamassa Nuorisovaltuustovaaleja marraskuussa. Erityisesti historian ja yhteiskuntaopin tunneilla käydään aihetta läpi ja kannustetaan oppilaita asettumaan ehdolle. Koivusaaren koulusta onkin monena vuonna ollut eniten vaaliehdokkaita. Vaalit pidetään koululla ja luokat käyvät äänestämässä oppituntien aikana. Oppilas itse toki päättää, äänestääkö vai ei. Vaalipäivänä TET-jaksolla oleville järjestetään mahdollisuus äänestää ennakkoon.

Luokanvalvojantunnit ja luokkien erilliset retket (Kupot, Kuplat, Taidetestaajat, Yrityskylä, mahdolliset kevätretket), nuorisotyön ryhmätykset ja oppitunnit sekä seurakunnan ja nuorisotyön välituntitoiminnot vahvistavat yhteisöllisyyttä ja ennaltaehkäisevät osaltaan kiusaamista ja epäasiallista käyttäytymistä.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan opetussuunnitelman yhteisten sisältöjen pohjalta eri oppiaineiden kesken läpi lukuvuoden. Maaliskuussa toteutettava koulun 35-vuotisjuhla rakentuu eri oppiaineiden yhteistyönä. Kevään Hyvinvointiviikko toteutetaan myös oppiaineiden yhteistyönä ja oppilaskuntaa osallistaen.

Leiriniemi-päivissä käytetään monipuolisesti eri oppiaineissa opittuja taitoja, esim. kuvataide, käsityö, äidinkieli, liikunta.

Esimerkkejä aineiden yhteisistä projekteista.

SUK+BG: 8.lk herneprojekti

SUK+GE: 8.lk uutisseuranta

SUK + RU + KO: 9.lk Kanelulle -kahvila

OPO+HY: 9.lk Yrityskylä

RU+KU: 7.lk "oma huone"-kokonaisuus

Valinnaiset opinnot

Järvenpään kaupungin perusopetuksen tuntijako lukuvuonna 2025-2026.

Koulun taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti vuosiluokilla 4, 5 ja 6:

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Koulussa ei ole lukuvuonna 2025-26 koulun järjestämää kerhotoimintaa.

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

JÄKE-harrastaa toimintaa koulun tiloissa

Lukuvuoden tapahtumat

Retket ja vierailut

Osallistumme kaupungin järjestämiin Kulttuuripolku- vierailuihin ja kaupungin nuorisotyön järjestämiin Kupla-tapahtumiin.

8.lk:t osallistuvat Taidetestaajat –tapahtumiin (20.11.25 Tampereen Työväen Teatteri ja 8.5.2026 Helsingissä Kino Regina) ja kukin omaan ryhmäytyspäiväänsä (Heimopäivä) Leiriniemessä keväällä (2026). 9. lk:t vierailevat Yrityskylässä Lahdessa alkuvuodesta 2026.

Lukuvuoden viimeisellä kouluviikolla 7. ja 8. luokat viettävät retkipäiviä Järvenpään kohteissa (Paavonpolku ja Vanhankylänniemi). Päättöluokat saavat vanhempainyhdistykseltä avustuksen retkeen, jonka on mahdollista suuntautua myös Järvenpään ulkopuolelle. Mikäli luokka on kerännyt rahaa yläkoulun aikana retkeä varten, voidaan järjestää yöpymisen sisältävä retki Suomessa.

Erityisluokille kustannetaan yksi Helsingin-retki tai vastaava lukukaudessa. Lisäksi erityisluokat käyvät ryhmäytysretkillä tarpeen mukaan kaupungin- ja/tai seurakunnan nuoristyön tukemana.

Biologian ja maantiedon oppituntien aikana tehdään lajintunnistusretkiä koulun lähimetsiin ja piha-alueelle. Lisäksi LUMA-ryhmät tekevät mahdollisuuksien mukaan koulupäivän aikana tai niiden ulkopuolella retkiä mm. Joukon polun lintutornille, Vanhankylänniemeen (lepakkoretki) ja lähialueen yritys- ja tiedekohteisiin (???).

Oppilaanohjauksen tunneilla vieraillaan 8. ja 9. luokalla toisen asteen oppilaitoksissa. 9. luokkalaiset osallistuvat marraskuussa koulutusmessuille Järvenpään lukiolla.

Muissa oppiaineissa tehdään mahdollisuuksien mukaan päiväretkiä paikallisiin ja pääkaupunkiseudun kohteisiin, esim. museoihin tai yrityksiin. Näihin kuljetaan joko julkisilla kulkuneuvoilla tai tilausbussilla kohteen sijainnista riippuen.

Vanhempainillat

Vanhempainilta 7. luokkien huoltajille ti 16.9.2025

Vanhempainilta 8. ja 9. luokkien huoltajille to 25.9.2025

Vanhempainyhdistyksen vuosikokous ti 30.9.2025

Vanhempainilta yhteisvalinnasta järjestetään kaupungin yhteisenä tilaisuutena (milloin?)

Valinnaisaineista tiedotetaan vanhemmille (miten?)

Vanhempainilta tulevien 7.-luokkalaisten huoltajille viikolla X

Tapahtumat

Syyslukukauden viimeisillä viikolla joulukirkko/vaihtoehtoinen tapahtuma, Koko Koivusaari lukee -päivä, valojuhla ja syyslukukauden päätöspäivä 20.12.2025

Kevätlukukauden viimeisillä viikoilla liikuntapäivä, 9.-luokkalaisten tanssit, 9.-luokkalaisten maljatilaisuus ja 9-gaala sekä keväťjuhla 30.5.2026

TET-jaksot

7. luokat: keittiö-TET

- maanantaista 1.9. 2025 alkaen aakkosjärjestyksessä sukunimen mukaan pareittain (1 päivä per pari), etenee luokittain

8. luokat: TET-jaksot

- 27.4.- 30.4.2026 (ei pe 1.5.) (vko 18, 4 päivää)
- 4.5.- 7.5.2026 (ei pe 8.5.) (vko 19, 4 päivää)

9. luokat: TET-jaksot

- 1.9.-12.9.2025 (viikot 36-37)
- 15.9.-26.9.2025 (viikot 38-39)

Leirikoulut ja retket

Koulun tilaisuudet

Adventin ajan tilaisuudet

Vanhempainillat

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Yhteistyö

Koulu tekee aktiivista yhteistyötä nuorisotoimen, veteraanien ja seurakunnan kanssa.

Vanhempainyhdistys

Koivusaaren koulun vanhempainyhdistyksen tarkoituksena on

- edistää vanhempien ja koulun välistä kasvatuskumppanuutta, vuorovaikutusta ja yhteistoimintaa,
- tukea koteja ja koulua terveellisen ja turvallisen oppimis- ja kasvu ympäristön luomiseksi lapsille, ja
- edistää lasten hyvinvointia.

Yhdistys tuo esille vanhempien näkemyksiä koulua, opetusta ja kasvatusta koskevissa kysymyksissä ja toimii vanhemmille yhteistyön ja vertaistuen foorumina.

Koulun vanhempainyhdistyksen puheenjohtaja on Päivi Vainikainen ja yhteysopettaja on Hilikka Oksala

Varhaiskasvatus

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit:

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Koulu: Mankalan koulu

Osoite: Kytötie 73, 04430 Järvenpää

Rehtori: Sari Juuti, puh. 040 315 2556

Vararehtori: Tomi Strengell, puh. 040 315 3729

Opettajahuone: 040 315 2558

Koulusihteeri: Hanna Lindroos (koululla ma,ti ja pe), puh 040 315 2917

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Anna-Karoliina Vilonen, puh. 040 807 4133

Koulupsykologi: Emilia Hokkanen (luokat 1.-4.), puh. 040 807 4134 ja Anne Rosti-Kemppinen (luokat 5.-6.) puh. 040 807 4146

Terveystenhoitaja: Eini Loijas (koululla ma-ke ja parillisten viikkojen pe) puh. 040 050 497 0156

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Hanna Lindroos, puh. 040 315 2927

Koulun kotisivut: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/koulut/mankalan-koulu>

Työ ja loma-ajat

Syyskausi opetus 7.8.2025 – 20.12.2025

Koulu alkaa 7.8.2025

Syysloma 13.10. – 19.10.2025

Joululoma 21.12.2025 – 6.1.2026

Kevätkausi opetus 7.1.2026 – 30.5.2026

Talviloma 16. – 22.2.2026 (vk 8)

Lukuvuoden päätöspäivä 30.5.2026

Päivittäinen työaika

- 1. oppitunti klo 8.00-8.45
- 2. oppitunti klo 8.45-9.30
- Välitunti klo 9.30-10.00
- 3.-4. oppitunti 2 x 45 min + 20 min ruokailu klo 10.00-11.50
- Välitunti klo 11.50-12.15
- 5. oppitunti klo 12.15-13.00
- Välitunti klo 13.00-13.15
- 6. oppitunti klo 13.15-14.00
- 7. oppitunti klo 14.00-14.45

Jaksot

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet, kehittämiskohteet sekä yhteisöllinen opiskeluhoito

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2025-2026 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- **Oppimisen tuen uudistus**

Lukuvuoden aikana siirrymme toteuttamaan uuden lain ja ohjeistusten mukaista oppimisen tukea. Koulun toimintatapoja oppimisen tuen toteuttamisessa arvioidaan ja kehitetään tarpeen mukaan.

- **Hyvinvointitaidot**

Jokaisella luokalla käsitellään hyvinvointiasioita joka viikko. Yhteisöllisen oppilashuollon teema on tänä lukuvuonna kunnioitus. Aihetta käsitellään luokkien pitämissä päivänavauksissa kerran kuukaudessa. Aihe on esillä myös hyvinvointitunneilla. Kaksi kertaa lukuvuodessa toteutetaan kaveritaitokyselyt, joiden perusteella valitaan kaveritaitosankareita ja tuodaan esille mahdollisesti piilossa tapahtuvaa kiusaamista. Oppilaskunta on myös mukana oppilaiden hyvinvointia lisäävän toiminnan suunnittelussa. Lukuvuoden alussa keskitytään erityisesti ryhmäyttämiseen. Kummitoimintaa toteutetaan 5.lk/1.lk ja 6.lk/2.lk kesken.

Yhteiset päivänavaukset:

1. elokuu: pe 29.8. keskusradio: Hyvää alkanutta lukuvuotta/ koulurauha (Kaisa)
2. syyskuu ma 29.9. Kunnioitus oppitunnilla 4.lk
3. lokakuu ti 28.10. Kunnioitus ruokalassa 2lk 2.lk
4. marraskuu pe 28.11. Kunnioitus keskustelussa 5.lk
5. tammikuu to 8.1.(Kaisa) keskusradio Kevätlukukauden aloitus/ lupauksia (Kaisa)
6. helmikuu ke 11.2. Kunnioitus somessa 6.lk
7. maaliskuu ti 10.3. Kunnioitus luonnossa/luontoa kohtaan 1.lk
8. huhtikuu ma 13.4. Kunnioitus välitunnilla 3.lk
9. toukokuu ke 20.5. keskusradio Kunnioittava katse menneeseen lukuvuoteen (Kaisa)

Lukemisen vahvistaminen

1.lk Lukemisen alkuvaiheessa tuetaan oppimista oppimisvaiheryhmin. Erityisopettaja tukee lukutaidon kehittymistä joustotunneilla pienin lukutuokioin. Herätetään kiinnostusta lastenkirjallisuuteen: Lastenkirjallisuuden lukeminen oman lukutaidon kehittymisen mukaan ja aikuisen ääneenlukeminen.

2.lk tekee tänä vuonna Järvenpään kaupunginkirjaston Lukutiikeri-diplomia. Viikottaiset lukuhetket yksin, yhdessä ja aikuisen lukemana sekä mahdollinen lukumummon vierailu. Kannustetaan päivittäiseen lukemiseen ja osallistutaan LUPO-ohjelman mukaisiin toimiin.

3.lk Järvenpään kaupungin LUPO-ohjelma lukemisen vahvistajana.

- Viikoittainen lukutunti perjantaina klo 11.05-11.50
- Luokan yhteinen kirja
- Perheiden osallistaminen ja rohkaisu lasten lukuharrastuksen tukemiseen
- Lukumummi-toiminta: kaksi lukumummiä vierailee viikottain kolmosluokkalaisten luona

4.lk lukutunti on kerran viikossa ja oppilaiden lukuodistystä seurataan Qridissä lukupäiväkirjan avulla. Lukukauden päätteeksi annetaan lukudiplomi, jonka saa vähintään kuuden kirjan lukemisen jälkeen. Lukemista motivoidaan luokassa olevalla lukupolulla. Keväällä toteutetaan lukupiiritointia.

5.lk lukutunti kerran vähintään kerran viikossa. Lukutiikeri-diplomin suorittaminen. LUPO-ohjelman toteuttaminen. Kirjaesittelyt.

6.lk lukuhetkiä pidetään viikoittain. Lukuvuoden aikana tehdään lukupiiri-tehtäviä, sekä luetaan Järvenpään kirjaston kirjakassien kirjoja, sekä koulun oman kirjaston kirjoja.

Koko koulu: Lukuvuoden aikana pidetään oppilaskunnan organisoima lukemisasiheinen teemapäivä. Talvikaudella on viikottain Lukuvälitunti, jolloin oppilaat voivat viettää välitunnin kirjastoluokassa lukien.

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhooltosuunnitelman 2025- 2026 löydät täältä: [Opiskeluhoolto | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Yleisesti:

Koulussa vahvistetaan koko koulun yhteisöllisyyttä yhteisillä tapahtumilla. Koulun oppilaskunta yhteistyössä opettajien ja oppilashuollon kanssa suunnittelee ja organisoii tapahtumia.

Koulun opettajatiimit vastaavat yhteisistä toiminnoista seuraavasti:

- Toiminnallisuus ja liikkuminen 5.- ja 6.- luokkien tiimit
- Tapahtumat ja oppilasviihtyvyys 3.- ja 4. -luokkien tiimit ja Teemu Kollanen
- Hyvinvointi 2.lk tiimi + Johanna Lahti ja Heli Laakso
- Yhteisöllinen oppilashuolto Aada Mursula ja Kaisa Nieminen

Kaikki luokka-asteet laativat yhteiset luokkien toimintatavat.

Koulussa toimii kummitoiminta seuraavasti:

- 1. ja 5.lk järjestävät kummitoimintaa kerran kuukaudessa
- 2. ja 6. luokat järjestävät vuoden aikana yhteisiä toimintahetkiä. Isompien oppilaiden apua erilaisissa toiminnoissa esim. luistinten sitomisessa ja tietokoneiden käytössä hyödynnetään.

Lukuvuoden aluksi kaksi ensimmäistä viikkoa painotetaan kaikissa luokissa ryhmäytymistä ja tehdään erilaisia ryhmäytysharjoitteita. Ryhmäyttämistä tehdään läpi koko lukuvuoden.

Luokka-asteittain:

1.lk Ryhmäytymistä painotetaan kahdella ensimmäisellä kouluviikolla ja jatkuu koko lukuvuoden. Yhteisöllisyyttä vahvistetaan leikkiparivälitunneilla.

2.lk Ryhmäyttämistä painotetaan ensimmäisinä kouluviikkoina sekä tasaisesti koko lukuvuoden ajan. Ulkoluokkatunneilla pidetään erilaisia leikkiparihetkiä ja tutustutaan paremmin luokkakavereihin.

3.lk Ryhmäyttämisleikkejä viikottain keskiviikon hyvinvointitunnilla.

4.lk Toteutamme luokkapiirin viikottain, ja syksyllä jokainen oppilas pääsee viikonhenkilöksi, josta kirjoitetaan positiivisia asioita viikon aikana. Pidämme ulkoluokkana ja sisällä erilaisia ryhmäytymisleikkejä.

5.lk Ryhmäyttämisleikkejä ja tehtäviä tehdään läpi lukuvuoden hyvinvointitunneilla. Kannustetaan yhteisiin onnistumisiin.

6.lk Lukuvuoden alussa pidetään ryhmäyttäviä leikkejä ja harjoituksia. Lukuvuoden aikana pidetään leikkihetkiä, joilla edistetään ryhmäytymistä. Kerran viikossa luokan yhteinen tunti, jossa käsitellään luokan omia asioita ja voidaan sopia yhteisistä asioista.

2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen

Luokka-asteittain:

1.lk Hyvinvointitunnit 1h/vk yhdessä esiopetuksen kanssa

2.lk Kerran viikossa pidetään yhteinen päivänavaus eri hyvinvointiteemoilla: yhteisöllisyys, itsetuntemus, tunnetaidot, empatia, kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu, media ja hyvinvointi, rentoutuminen ja rauhoittuminen, arjen selviytymistaidot. Tätä teemaa tuomme esille viikon aikana. Hyvinvointiteemat saadaan näkyväksi oppilaiden arjessa rakentamalla yhteinen ryijy. Luokissa huomioidaan onnistumisia eri asioissa ja niistä merkinä on ryijynukka.

3. lk Keskiviikkoisin varattu aikaa hyvinvointiopetukselle, suunnitteluvastuu vuoroviikoin. Eletään myös tarpeen mukaan, mikä hyvinvointitaito sellainen, mitä tulisi erityisesti harjoitella sillä hetkellä. Aamunavauksissa käsittelemme kunnioitusta. Hyvinvointi käsitetään laajasti, esim hyvinvointi liikenteessä (polkupyörän taitorata), kaveritaidot, psykofyysissosiaalinen lähestymistapa. Hyvinvointitaidot muutenkin jatkuvasti osana arkea, tiimillä yhteiset arvot, joissa hyvinvointitaidoilla suuri rooli.

4.lk toteutetaan joka viikko luokkapiiri, jossa on yhteiset säännöt. Toiminnassa harjoitellaan yhteistyötä, esiintymistä, muiden kuuntelua ja huomioimista.

5.lk Kaikilla luokilla hyvinvointitunti kerran viikossa. Aiheina ryhmäyttäminen, tunnetaidot, itsetuntemus ja vuorovaikutustaidot.

6.lk kerran viikossa käsitellään hyvinvointitaitoja. Oppilaille on hyvinvointivihkot, joihin kootaan erilaisia tehtäviä ja harjoituksia.

Lukuvuoden muut koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

1.lk tavoitteena on turvallinen, ennakoitavissa oleva ja rauhallinen arki, joka mahdollistaa oppimisen.

2.lk Pyritään luomaan yhteiset toimivat toimintatavat kouluarkeen. Tavoitteena on ennakoitavissa oleva, turvallinen ja rauhallinen arki, jossa kaikki tietävät miten missäkin tilanteessa toimitaan. Tavoitteena on saada kaikille mahdollisimman hyvät perustaidot siirryttäessä kolmannelle luokalle.

3.lk strukturoitu arki, turvalliset aikuiset, työrauha, jatketaan alkuopetuksessa opituilla "säännöillä" (mm. pysyvät päiväritiitit), opettajat yhteiset ja tiivis tiimin yhteistyö, seisomme kaikki samalla puolella yhdessä, yksilöllinen kohtaaminen päivittäin, kaveritaidot, kaikilla pitää olla turvallinen olo käydä koulua

4.lk tavoitteena on harjoitella opiskelutaitoja (mm. tiedon haku, ongelmanratkaisutaidot, käsitteiden opettelu ja lukuläksyn harjoittelu). Lisäksi harjoittelemme yhteistyötaitoja paljon monissa oppiaineissa sekä esiintymistaitoja esimerkiksi viikon henkilö - tehtävässä.

5.lk Tavoitteena on toisen kunnioittaminen koulupäivän eri tilanteissa. Ertyisesti työrauhan antaminen itselle ja toisille.

6.lk tavoitteena on opettajien tiivis yhteistyö ja vastuun jakaminen yhdessä. Oppilaiden kanssa tavoitteena on perustaitojen harjoittelu, sekä harjoitellaan kantamaan vastuuta omasta toiminnasta.

Keskeiset hankkeet

Järvenpään kaupungissa lukuvuonna 2024-2025 on käynnissä erilaisia hankkeita. Käynnissä olevat hankkeet löydät kaupungin nettisivuilta: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/kehittaminen-ja-hanketyo>

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Koulussa ei omia hankkeita.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Elämäkatsomustiedon osalta yhdysluokkaopetus toteutuu osittain. 3-4lk. etenevät neljännen luokan opetussuunnitelman sisältöjen ja tavoitteiden mukaisesti tämän lukuvuoden (2025-2026) . Ensi lukuvuonna 3-4lk. etenevät kolmannen vuosiluokan sisältöjen ja tavoitteiden mukaan. 4-6lk. osalta elämäkatsomustiedon tunneilla on samaan aikaan eri vuosiluokan oppilaita paikalla, mutta tehtävät ovat eriytetty vastaamaan vuosiluokkien tavoitteita ja arviointi toteutetaan vuosiluokalle asetettujen kriteerien mukaisesti.

Järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Koulun toiminta perustuu lakeihin ja asetuksiin. Kaikki kouluyhteisön jäsenet noudattavat koulun järjestyssääntöjä, lakeja ja asetuksia sekä hyviä tapoja, vaikkei niitä ole kirjattu koulun järjestyssääntöihin. Koulun järjestyssäännöt ovat voimassa kaikessa koulunkäyntiin liittyvässä toiminnassa, myös retkellä ja leirikoulussa.

Uusi järjestyssääntö on astunut voimaan 1.8.2025.

Järjestyssäännöt 1.8.2025 alkaen

Koulukohtaiset toimintaohjeet

MANKALAN SÄÄNNÖT JA TOIMINTAOHJEET 2025-2026

Säännöt ovat voimassa koulualueella sekä kaikessa koulun järjestämässä toiminnassa. Koulualueeksi luokitellaan aidattu alue. Koulun sisäpihalla koulualueen rajana ovat hiekkatie sekä punaiset merkinnät puissa.

Oppitunnit:

- Saavun kokoontumispaikalle ajoissa.
- Riisun kengät sisääntulo-oven matolla.
- Riisun ulkovaatteet ja päähineen ripeästi naulakkoon.

Oppitunnin alussa:

- Otan tunnilla tarvittavat opiskelutarvikkeet ja rauhoitun omalle paikalleni.

Oppitunnin aikana:

- Kuuntelen opetusta ja työskentelen opettajan ohjeiden mukaan.
- En poistu oppitunnilta ilman lupaa.
- Käytän puhelinta, mobiililaitetta, kellopuhelinta ja tietokonetta vain koulun aikuisen ohjeiden mukaisesti.
- Puhelin/mobiililaitte/kellopuhelin on repussa tai koulun osoittamassa säilytyspaikassa äänettömänä koulupäivän ajan.
- Annan toisille työrauhan ja pyydän puheenvuoroa viittaamalla.
- Yritän parhaani.

Oppitunnin päätyttyä:

- Menen välitunnille viivyttelemättä.

Hyvät tavat:

- Olen ystävällinen kaikille myös pulmatilanteita ratkottaessa.
- Tervehdin ja puhun kunnioittavasti.
- En kiusaa, nimittele, uhkaa tai satuta toisia.
- Käytävillä liikutaan kävellen toiset huomioiden.
- Ryhmänä liikutaan jonossa aiheuttamatta meteliä tai häiriötä.
- En käytä hattua enkä huppua yhteisissä tiloissa liikuttaessa.
- Huolehdin omista ja yhteisistä tavaroista sekä siivoan jälkeni.

Välitunnilla:

- Vietän välitunnit ulkona välituntialueella.
- Noudatan välituntivalvojan ohjeita.
- välleineistä.
- En heittele kiviä, keppejä enkä lumipalloja.
- C-alueella palautan käyttämäni välineet valvojalle.
- Otan kaikki halukkaat mukaan leikkeihin ja peleihin.
- Annan toisten pelata tai leikkiä rauhassa.

Ruokailu:

- Ruokailuun mennään opettajan johdolla.
- Jonottaminen ja ruuan ottaminen tapahtuu puhumatta.
- Keskustelen vain oman pöytäseurueeni kanssa ja käytän hiljaista ääntä.
- Pysin maistamaan kaikkea ruokaa ja syömään ottamani ruuan.
- Kiitän ruuasta.

Ohjeet mobiililaitteiden käytöstä

1. Mobiililaitteiden käyttö oppitunneilla

- Oppilaat eivät käytä puhelimia, älykelloja tai muita mobiililaitteita oppitunneilla ilman opettajan lupaa. Mobiililaitteen häiritsevä käyttö ei ole sallittu missään tilanteessa
- Lupa voidaan myöntää seuraavissa tapauksissa:
 - oppimiseen ja tehtävien tekemiseen oppitunnin aikana opettajan luvalla (esim. laskin, sanakirja),
 - oppimisen apuvälineenä (esim. lukuohjelma, kommunikointilaitte).
 - terveydellisistä syistä (esim. mittauslaite, viestintä, HUOM käyttö vain terveydelliseen syyhyn). Lupa voidaan myöntää luokanvalvojan/luokanopettajan tai rehtorin toimesta.
 - Mankalan koulussa lupa pyydetään kirjallisesti rehtorilta.

2. Mobiililaitteiden säilytys

- Luokat 1–6: Oppilaat säilyttävät laitteensa koulupäivän aikana repussa/laukuissa tai opettajan osoittamassa paikassa. Mobiililaitteet pidetään äänettöminä. Oppilaat eivät saa käyttää puhelinta koulupäivän aikana kuin opettajan/rehtorin luvalla opetustarkoitukseen tai terveydellisistä syistä.
- Opettaja tai rehtori voi ottaa laitteen säilytykseen, jos sitä käytetään vastoin ohjeita.
- Oppilaalta kerätty laite palautetaan oppilaalle oppitunnin päätyttyä. Väärinkäyttötapauksessa laite palautetaan oppilaalle tai huoltajalle koulupäivän jälkeen.

3. Mobiililaitteen käyttö koulupäivän muissa tilanteissa

- 1–6 luokilla välitunnilla ja ruokailussa mobiililaitteen käyttö on kielletty.
- Koulun tilaisuuksissa puhelimenkäyttö on kielletty, paitsi erillisellä luvalla terveydellisistä syistä. Puhelimet säilytetään koulun tilaisuuksissa: Puhelimet säilytetään repussa.

Oppimisen tuki ja koulun toimintakulttuuri

Koulukohtaiset oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja käytännön toimintatavat

Osaaminen

Mankalan koulussa on pääsääntöisesti kelpoinen ja vakituinen henkilökunta.

Toiminta

Koulun lukujärjestystyöllä ja tuntikehyksen jaolla mahdollistetaan oppimisen tuen antaminen luokka-astekohtaisten tarpeiden mukaisesti. Rehtori tekee yhteistyössä henkilöstön kanssa resurssien jaon mahdollisimman tarkoituksenmukaisesti. Rehtori tekee koko koulun työjärjestykset ja tilavaraukset.

Yhteistyö:

Alkuopetuksessa toimimme yhteisopettajuudessa luokkapareina 1AB, 1CD ja 2.lk. 3.-6. -luokilla toimimme luokka-astekohtaisesti yhteisopettajuuden toimintaperiaatteella. Tiimin opettajilla on mahdollistettu työjärjestyksiin yhteistä suunnitteluaikaa.

Osaaminen

Tänä lukuvuonna koulussa toimii seitsemänoista vakituista luokanopettajaa ja yksi määräaikainen luokanopettaja. Koulussa on kaksi vakituista erityisopettajaa ja yksi erityisluokanopettaja sekä yksi määräaikainen, osa-aikainen erityisluokanopettaja. Koulussa työskentelee neljä vakituista koulunkäynninohjaajaa, kaksi määräaikaista koulunkäynninohjaajaa sekä yksi oppisopimuskoulutuksessa oleva koulunkäynninohjaaja.

Henkilökuntaa koulutetaan uuden lainsäädännön mukaisiin oppimisen tuen toimintatapoihin.

Erityisopettajat antavat luokanopettajille konsultoivaa tukea oppimisen tuen järjestämisestä.

Toiminta

Oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä tekevät kaikki koulun opettajat ja ohjaajat. Tähän kuuluu mm. yhteistyö kodin kanssa, oppilaan ohjaus, eriyttäminen, opetuksen ja oppisisältöjen muokkaus, struktuurit luokassa sekä oppimista tukevat apuvälineet.

Opetusryhmät muodostetaan mahdollisimman tarjotuksenmukaisesti luokka-asteen sisällä.

Erityisopettajat antavat opetusta muun opetuksen yhteydessä, osittain pienryhmässä tai oppiainekohtaisesti pienryhmässä. Lisäksi erityisopettaja voi antaa tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta.

Pääpaino on ryhmäkohtaisessa oppimisen tuessa, mutta kaikilla luokka-asteilla on tarvittaessa mahdollisuus myös oppilaskohtaisen tuen antamiseen.

Lisäksi opetuksen yhteydessä tai oppituntien ulkopuolella annetaan S2 opetusta 17 tuntia viikossa.

Koulunkäynninohjaajien työpanosta on osoitettu kaikille luokka-asteille.

Oppilaiden tuen tarvetta arvioidaan useampaan kertaan lukuvuoden aikana ja tuki pyritään kohdentamaan sitä tarvitseville.

Yhteistyö

Luokanopettajilla ja erityisopettajilla on sovitut yhteissuunnitteluajat.

Sari Heino, 1AB klo 13-14 ja 6. luokat klo 14-15 maanantaisin , 1 CD tiistaisin klo 13-13.30

Johanna Lahti 1 CD tiistaisin klo 13.15-13.30, 3 ABC tiistaisin klo 13.30-14.30, 2 AB torstaisin klo 14.15-15.15

Henna Sundqvist 4 ABC perjantaisin klo 8-8.45, 5 ABC keskiviikon YS ajalla.

Leena Kaminen 5 ABC keskiviikon YS ajalla, 6 ABC maanantaisin klo 14-15

Rakenteelliset ratkaisut

Kaikille luokka-asteille on mahdollistettu lukujärjestykseen tuntien ulkopuolisen tukiopetuksen tai opetuskielen tukiopetuksen järjestäminen.

Erityisopettajien luokkajaot:

Sari Heino 1 AB, 1CD ja 6 ABC

Johanna Lahti 1 CD, 2 AB ja 3 ABC

Henna Sundqvist 4 ABC ja 5 ABC

Leena Kaminen 4 ABC, 5 ABC, 6 ABC

Ryhmäkohtaisen tuen suunnittelu ja resurssin osoittaminen ryhmille

Ryhmäkohtaista tukea annetaan mm. samanaikaisopetuksena seuraavasti:

- 1.-3.- luokilla on tunteja, joissa opetusryhmää opettaa kaksi opettajaa

- 4.-6.- luokilla on palkitettuja oppitunteja, jolloin voidaan antaa tukiopetusta tai opetuskielen tukiopetusta samanaikaisopetuksena tai muun opetuksen yhteydessä pienemmissä ryhmissä

Kaikille luokka-asteille on mahdollistettu lukujärjestykseen tuntien ulkopuolisen tukiopetuksen tai opetuskielen tukiopetuksen järjestäminen.

1. luokilla erityisopetusresurssia on ryhmäkohtaiseen ja oppilaskohtaiseen tukeen n. 19 tuntia viikossa. Erityisopettajina Sari Heino ja Johanna Lahti

2. luokilla erityisopetusresurssia on ryhmäkohtaiseen ja oppilaskohtaiseen tukeen n. 10 tuntia viikossa. Erityisopettajana Johanna Lahti

3. luokilla erityisopetusresurssia on ryhmäkohtaiseen ja oppilaskohtaiseen tukeen n.10 tuntia viikossa. Erityisopettajana Johanna Lahti

4. luokilla erityisopetusresurssia on ryhmäkohtaiseen ja oppilaskohtaiseen tukeen n.15 tuntia viikossa. Erityisopettajina Henna Sundqvist ja Leena Kaminen

5. luokilla erityisopetusresurssia on ryhmäkohtaiseen ja oppilaskohtaiseen tukeen n. 20 tuntia viikossa. Erityisopettajina Henna Sundqvist ja Leena Kaminen

6. luokilla erityisopetusresurssia on ryhmäkohtaiseen ja oppilaskohtaiseen tukeen n.15 tuntia viikossa. Erityisopettajina Sari Heino ja Leena Kaminen.

Oppilaiden tuen tarvetta arvioidaan useampaan kertaan lukuvuoden aikana ja tuki pyritään kohdentamaan sitä tarvitseville.

Erityisopettajat antavat opetusta muun opetuksen yhteydessä, osittain pienryhmässä tai oppiainekohtaisesti pienryhmässä. Lisäksi erityisopettaja voi antaa tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta.

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Oppilaskunta: Koulussamme toimii oppilaskunta, josta on koottu oppilaskunnan hallitus, johon kukin luokka on valinnut edustajan ja varaedustajan. Oppilaskunnan hallituksen kokous on noin kerran kuussa ja siellä käsitellään koulun yhteisiä asioita. Oppilaskunnan edustajat tuovat oppilaiden mielipiteet oppilaskunnan hallituksen kokoukseen. Lisäksi oppilaskunnan hallitus pääsee vaikuttamaan joihinkin koulussa järjestettäviin tapahtumiin, teemapäiviin sekä järjestämään niitä itse ohjaavien opettajien ja muun koulun henkilökunnan kanssa. Oppilaskunnan hallituksesta osallistuu muutama jäsen yhteisöllisiin oppilashuollon palavereihin. Oppilaskuntaa ohjaavat Sari Heino ja Jasmin Sagulin.

1.lk Oppilaat äänestävät edustajat oppilaskuntaan, joiden kautta luokan oppilaat voivat vaikuttaa koulun yhteisiin asioihin. Oppilaat voivat ideoida ja äänestää luokan yhteisten hetkien sisällöstä.

2.lk Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua ja vaikuttaa arjen valintoihin, esimerkiksi luokan säännöt, luokan vastuutehtävät, toiveiden huomioiminen. Oppilaat äänestävät keskuudestaan edustajan oppilaskuntaan.

3.lk Oppilaat äänestävät edustajat oppilaskuntaan, joiden kautta luokan oppilaat voivat vaikuttaa koulun yhteisiin asioihin. Oppilailla on arjessa mahdollisuus vaikuttaa kouluviikon sisältöihin ja tapahtumiin annetuissa rajoissa. Luokan säännöt on tehty yhdessä oppilaiden kanssa.

4.lk Oppilaat äänestävät keskuudestaan edustajan oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan luokkapiiriin yhteydessä esimerkiksi pitämällä jumppahetkiä tai opettamalla jonkun taidon.

5.lk Oppilaat äänestävät edustajan oppilaskuntaan. Oppilaiden toiveita kuunnellaan ja pyritään ottamaan niitä huomioon. Pulmatilanteissa keskustellaan ja kuunnellaan kaikkia osallisia. Luokan säännöt laaditaan yhdessä.

6.lk Oppilaat äänestävät edustajat oppilaskuntaan. Luokilla on käytössä palkkio-systeemi, jossa oppilaat saavat itse vaikuttaa palkintoon.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

1.lk Me tutkijat, helmikuussa. Tehdään pieniä tutkimuksia (vesi, ilma): ennustetaan, kokeillaan, tehdään havaintoja ja kerrotaan tuloksista.

2.lk tammikuu 2026, Avaruus: tutustutaan avaruuteen eri näkökulmista: tähtiä ja planeettoja, aika ja avaruus, elämää maapallolla. (suk, ma, ym, mu, ku, ks)

3.lk Suomi -aiheinen MOK helmi-maaliskuussa (suk, ym, ku, mu)

4.lk Tuusulanjärvi

Käsitlemme Tuusulanjärveä koko lukuvuoden aikana eri oppiaineissa: suomen kielessä, ympäristöopissa, kuvamaataidossa, käsitöissä ja liikunnassa.

5.lk Kivikausi (hi, ym, ku, suk)

6. lk Keskiaika. Lukuvuoden aikana tutustutaan keskiaikaan Euroopassa ja Pohjolassa. Alhetta käsitellään suomen kielen, kuvataiteen, käsityön ja musiikin tunneilla.

Valinnaiset opinnot

Järvenpään kaupungin perusopetuksen tuntijako lukuvuonna 2025-2026.

Koulun taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti vuosiluokilla 4, 5 ja 6:

4.lk musiikki

5.lk kuvataide

6.lk kuvataide

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Mankalan koulussa on käytössä Verso eli vertaissovittelu. Se on kouluille kehitetty toimintamalli, jossa koulutetut vertaissovittelijaoppilaat sovittelevat muiden oppilaiden välisiä konflikteja mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Toimintamallissa korostuu oppilaiden omakohtainen osallisuus ja aktiivinen toimijuus. Vertaissovittelussa sovitellaan "lasten kokoisia" asioita kuten nimittelyjä, haukkumisia, tönimistä, etuillua ja leikkien ja pelien säännöistä syntynyttä riitaa.

Vertaissovittelijat auttavat osapuolia itse löytämään tilanteeseen ratkaisun niin, että konflikti ei enää osapuolten välillä jatku tai toistu. Sovittelussa osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Mallia noudattamalla edetään sopimukseen, jonka toteutumista seurataan. Mikäli vertaissovittelu ei johda toivottuun tulokseen, ohjataan tapaus aikuisjohtoiseen sovitteluun.

Mankalan koulussa vertaissovittelijoina toimivat koulutetut 5. ja 6. luokan oppilaat. Vertaissovittelijoiden toimintaa tukee opettajista koostuva Verso-tiimi, johon kuuluvat Katja Seppänen, Miika Latvasalo, Heli Helander, Henna Sundqvist ja Helena Aho.

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Mankalan koulussa on viisi erilaista kerhoa:

Sählykerhot tiistaisin klo 14.45-15.30 1.-2.luokkalaisille ja klo 15.30-16.15 3.-5.luokkalaisille koulun liikuntasalissa (tila 120)

Sählykerhossa harjoitellaan ja pelaillaan sählyä. Kerhoa pitää Kati Lehtonen.

Villakäsityökerho torstaisin klo 14-15.00 4.-6.luokkalaisille, jotka ovat joskus neuloneet/virkanneet.

Villakäsityökerhossa neulotaan ja/tai virkataan pieniä töitä (esim.hiusdonitseja, isoäidinneliöitä, helppoja pehmoleluja ja kaulaliinoja). Kerhoa pitää Henna Sundqvist luokassa 23.

Pelikerho 4.-6.-luokkalaisille, torstaisin klo 15.00-16.00 luokassa 04.

Pelikerhossa harjoitellaan koodausta ja pelintekoa eri sovelluksilla. Kerhon vetäjänä toimii Raimo Marttinen.

Käsityökerho 4.-6.-luokkalaisille, torstaisin klo 15.00-16.00 tekstiilityöluokassa (luokka 32).

Käsityökerhossa askarrellaan ja tehdään pieniä käsitöitä tekstiili- ja kierrätysmateriaaleista. Kerholaiset voivat hyödyntää valmiiksi suunniteltuja käsityöohjeita tai toteuttaa itse suunnittelemaansa töitä annettujen materiaalien puitteissa. Kerhoa pitää Heli Laakso.

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Vanhempainyhdistyksen järjestämä liikuntakerho 1.-4.luokkalaisille maanantaisin klo 14-15.00.

Lukuvuoden tapahtumat

Kulttuuripolun tapahtumat erillisen oman suunnitelman ja aikataulun mukaisesti. KUPO - yhdyshenkilö Outi Mavriqi.

Oppilaskunnan hallitus ja hyvinvointitiimi järjestävät lukuvuoden aikana yhteisöllisyyttä lisääviä teemapäiviä ja tapahtumia, joihin oppilaat pääsevät vaikuttamaan.

Liikuntapäivät ke 8.10. ja viikolla 7.

Joulukirkko ti 16.12. klo 12.00

Joulujuhlat lauantaina 20.12.vastuu 1., 2. ja 6.luokat

Yrittäjyysviikko on viikko 17 21.-25.4.2026 ja perinteinen yrittäjyyspäivä on to 30.4.2026

Pääsiäiskirkko myöhemmin ilmoitettavana ajankohtana.

Kevätjuhla lauantaina 31.5.2026 vastuutiimit 3.,4. ja 5.-luokat.

Leirikoulut ja retket

Mankalan koulun oppilaat tekevät maksuttomia opetussuunnitelmaan kuuluvia retkiä lähiympäristöön ja pääsääntöisesti Järvenpään kaupungin alueella. Matkat tehdään kävellen tai polkupyörillä.

Mankalan koulussa ei järjestetä leirikouluja. Luokat voivat tehdä päiväretkiä luokkatoimikuntien rahoituksella pääsääntöisesti luokka-asteittain tai luokkapareittain.

1. lk tekevät lukuvuoden aikana retkiä lähiympäristössä
- 2.lk tekee pieniä retkiä lähiympäristöön. Kevätretki toteutuu mahdollisuuksien mukaan huoltajien rahoittamana.
- 3.lk retket tehdään ensisijaisesti pyöräillen. Retkeilemme lähiympäristössä arjessa ja lisäksi teemme keväällä luokka-asteen yhteisen kevätretken.
4. lk tekevät retkiä Tuusulanjärven rantaan, jossa tehdään vesitutkimus ja lintujen havainnointia.
- 5.lk tekee retkiä Järvenpään alueella. Retket tehdään polkupyörillä.
6. lk tekevät keväällä luokkaretken, jossa keskitytään kaveritaitoihin ja yhteisten hyvien muistojen luomiseen alakoulusta.

Koulun tilaisuudet

1.lk kouluun tutustuminen 20.5.2026

Ehtolaiskuulustelu 9.6.2026

Adventin ajan tilaisuudet

Joulukirkko ti 16.12. klo 12.00

Vanhempainillat

Vanhempainillat:

1.-2.lk ke 27.8.2025 klo 17.30-18.30

3lk. keskiviikkona 3.9.2025 klo 17:30-18:30

4.lk ti 23.9. klo 17.30-18.30

5.lk ti 30.9. klo 18-19

6. lk keskiviikkona 10.9 klo 17.30-18.30.

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Mankalan koulun peruskorjauksen suunnittelua ja valmistelua tehdään lukuvuoden aikana.

Yhteistyö

Vanhempainyhdistys

Vanhempainyhdistyksen yhdyshenkilöinä toimivat Helmi Männistö ja Johanna Lahti.

Koulun ja Vanhempainyhdistyksen yhteistyöstä laaditaan erillinen suunnitelma.

Lukuvuodelle suunniteltuja Vanhempainyhdistyksen tapahtumia:

-Suojatiepäivystys elokuussa 2025

-Joulumyyjäiset marraskuussa 2025

-Kuutamokarnevaalit helmikuussa 2026

-Piirustuskilpailu keväällä 2026

Lisäksi keväällä jaetaan Reilu koululainen tunnustuksia (1.-4. lk ja 6.lk) sekä Hymy - patsaita (5.lk)

Varhaiskasvatus

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa käsitellään hyvinvointitaitoja. Suunnittelun pohjana käytetään Järvenpään kaupungin hyvinvointisuunnitelmaa, josta valitaan aiheet syksylle ja keväälle. Esi- ja alkuopetuksen erillinen yhteistyösuunnitelma tehdään lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Mankalan koulun yhteydessä toimivat esiopetusryhmät Taikatupa ja Velhot

Vuosisuunnitelma

Koulun tiedot

Koulu: Saunakallion koulu

Osoite: Pihkapolku 4

Rehtori: Tiina Pelttari

Vararehtori: Lotta Miettinen

Oppilaanohjaaja:

Opettajanhuone:

Koulusihteeri: Sinikka Herranen

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Marika Lilja, 1.-4. luokat, Anna-Karoliina Vilonen, 5.-6. luokat

Koulupsykologi:

Terveystenhoitaja: Kirsi Ruottinen, 1.-3. luokat; Eini Loijas, 4.-6. luokat

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Anne Repo

Koulun kotisivut:

Työ ja loma-ajat

Syyskausi opetus 7.8.2025 – 20.12.2025

Koulu alkaa 7.8.2025

Syysloma 13.10. – 19.10.2025

Joululoma 21.12.2025 – 6.1.2026

Kevätkausi opetus 7.1.2026 – 30.5.2026

Talviloma 16. – 22.2.2026 (vk 8)

Lukuvuoden päätöspäivä 30.5.2026

Päivittäinen työaika

Jaksot

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet, kehittämiskohteet sekä yhteisöllinen opiskeluhoito

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpäälaisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaitot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2025-2026 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Oppimisen tuen uudistus
 - Saunakallion koulussa oppimisen tukea järjestetään joustavasti, ryhmän ja yksittäisten oppilaiden tarpeiden mukaan. Järjestelyvalikoimassa ovat mm. samanaikaisopetus, pienemmät opetusryhmät resurssiopettajan avulla, S2-opetus, erityisopettajien joustavat pienryhmät, tukioetus pienemmissä ryhmissä tai yksitellen, koulunkäynninohjaajien läsnäolo oppitunneilla
- Hyvinvointitaidot
 - Hyvinvointitaitoja opitaan koulun arjessa joka päivä.
- Lukemisen vahvistaminen

Järvenpään perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman 2025- 2026 löydät täältä: [Opiskeluhoito | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

Lukuvuoden painopisteet

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Saunakallion koulussa pyritään toteuttamaan restoratiivista työkalutuuia, jossa jokainen tulee kohdatuksi arvostaen ja kuunnellen. Vahvuuspedagogiikka on tärkeä työväline kaikkien koulun aikuisten työssä.

Oppilaat otetaan ikätasoisesti mukaan keskusteluun koulun ja luokkien toiminnasta. Oppilaskunta ja sen hallitus osallistuvat koulun toiminnan suunnitteluun. Iso yhteisöllinen YHR-aamu järjestetään marraskuussa. Siinä ovat mukana kaikkien luokkien edustajat, oppilashuollon toimijat sekä Vanhempainkerhon edustus.

Koulussa pyritään tukemaan lasten kaverisuhteita. Konfliktitilanteet selvitetään keskustellen. Kasvatuskeskusteluissa tavoitteena on ymmärryksen lisääminen ja näkökulmanottotaidon kasvattaminen. Opetusryhmät muodostetaan tarkoituksenmukaisella tavalla, oppimista tukemaan.

Kaikenlaiseen kiusaamiseen ja ylipäättään epäystävälliseen toimintaan puututaan aina, kun sellaista havaitaan. Oppilaita ja huoltajia kannustetaan olemaan matalalla kynnyksellä yhteydessä koulun henkilökuntaan, jos on pienintäkin pelkoa kiusaamisesta. Kiusaamisen ehkäisyssä tärkeitä työvälineitä ovat ryhmäyttäminen oppilasryhmissä, yhteisiin sääntöihin sitoutuminen sekä koulun aikuisten antama malli arvostavasta, syrjimättömästä kohtaamisesta ja rakentavasta konfliktien selvittämisestä.

Hyvä kodin ja koulun yhteistyö syntyy jatkuvasta avoimesta ja ymmärtämiseen tähtäävästä kommunikaatiosta. Luokanopettajat ovat säännöllisesti yhteydessä koteihin viikko- tai kuukausiviestin muodossa. Wilma on pääasiallinen viestintäväline, mutta vaikeammissa tilanteissa pyritään tapaamaan kasvotusten tai ainakin puhelinkeskustelun merkeissä.

Jampan alueella koulun kasvatustyön tukena ovat yhteistyökumppanit koulun ulkopuolelta: perhekeskus Joutsikki, Järvenpään kaupungin lapsiperheiden palvelut, nuorisotyö, sosiaalityö ja lastensuojelu, Ankkuri-toiminta ja poliisi. Tämä Jamppa-ryhmä kokoontuu kerran kuussa ja suunnittelee yhdessä toimintaa Jampan alueen lasten ja perheiden tukemiseksi.

2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen

Hyvä ja toimiva arki on parasta tukea mielen hyvinvoinnille. Saunakallion koulussa pyritään toimimaan niin, että jokainen oppilas tulee kouluun mielellään ja viihtyy omassa luokassaan. Lasten vahvuudet ja onnistumiset huomataan ja sanoitetaan lapsille. Pieninkin onnistuminen on mainitsemisen arvoisen. Koulun säännöllinen rytmi, ennakoitava toiminta ja turvalliset aikuiset luovat koulupäiviin rauhaa, jolloin oppiminen ja yhdessä kasvaminen ovat mahdollisia.

Opiskeluhuollon palvelut ovat kiinteä osa koulun toimintaa. Koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu perjantaisin klo 8-10. Ryhmä suunnittelee koulun yhteisöllistä työtä ja lisäksi järjestetään yksilöllisiä monialaisia palavereita tarvittaessa. Ryhmään kuuluu vakituisesti erityisopettaja Pauli Soikkeli, terveydenhoitajat Kirsi Ruottinen ja Eini Loijas, kuraattorit Marika Lilja ja Anna Vilonen sekä koulupsykologi.

Sekä kuraattorit, terveydenhoitajat että psykologi ovat läsnä koulun arjessa ja tarvittaessa osallistuvat oppitunneille, välitunneille ja koulun tapahtumiin.

Koulussa toteutetaan vuosittain hyvinvointikysely, jonka tulokset käsitellään myös oppilaiden kanssa ja niiden pohjalta kehitetään koulun arkea. Vastuussa tästä on koulun johtotiimi.

Jokaisessa luokassa muodostetaan luokan omat säännöt yhdessä keskustellen. Elämässä tarvittavia mielen hyvinvoinnin ja toisten huomioonottamisen taitoja harjoitellaan koulun arjessa joka päivä. Opettajilla on käytössään monia hyvinvointitaitojen opettamiseen sopia materiaaleja (Hyvää mieltä yhdessä, Kohtaa lapsen tarpeet jne.). Opettajat hyödyntävät tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua osana oppitunteja. Opettajat ja oppilashuoltoryhmä ohjaavat perheitä aktiivisesti Perheneuvolan ja Joutsikin perhetalon asiakkuuksiin.

Koululla työskentelevät myös kouluvalmentaja ja koulunuorisotyöntekijä, joiden kanssa oppilaat pääsevät keskustelemaan matalalla kynnyksellä ilman ajanvaraustakin. Lisäksi kouluvalmentaja ja nuorisotyöntekijä järjestävät viikoittain kerhotoimintaa, erilaisia toimintaryhmiä tuen tarpeisille lapsille sekä teemapäiviä ja -viikkoja ajankohtaisista teemoista.

Lukuvuoden muut koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

Keskeiset hankkeet

Järvenpään kaupungissa lukuvuonna 2024-2025 on käynnissä erilaisia hankkeita. Käynnissä olevat hankkeet löydät kaupungin nettisivuilta: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/kehittaminen-ja-hanketyo>

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

Koulussa toimii Tassu-hankkeen* puitteissa 3 resurssiopettajaa, joiden ansiosta alkuopetukseen on saatu yksi joustava pienryhmä ja oppilasryhmien kokoa on saatu pienennettyä.

*Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämisen kehittämishanke.

Tavoitteena on edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta mahdollistamalla riittävä

varhainen tuki lähipäiväkodissa ja -esiopetuksessa henkilöstön määrän lisäämisen ja käytänteiden kehittämisen myötä. Avustuksen myötä toimintamalleja ja rakenteita kehitetään edistämään lasten oppimista ja hyvinvointia sekä vahvistamaan inklusiivista toimintakulttuuria eri varhaiskasvatyksiköissä ja kouluissa.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen koulukohtaisesti

Yhdysluokkaopetus tarkoittaa opetusta, jossa samassa luokassa opiskelee eri vuosiluokkien oppilaita yhtä aikaa. Opettaja suunnittelee opetuksen siten, että se huomioi eri ikä- ja oppimisvaiheiden oppilaat, ja oppiminen voi tapahtua yksilöllisesti, pareittain tai ryhmissä. Yhdysluokkaopetus tukee yhteisöllisyyttä, vertaisoppimista ja joustavaa opetuksen järjestämistä.

Koulussa toimii yksi yhdysluokka, 1-2C. Luokassa on molempien luokka-asteiden oppilaita ja he opiskelevat oppimisvaiheissa. Lisäksi alkuopetuksessa toimitaan useita kertoja viikossa sekaryhmissä, joissa on mukana sekä 1. että 2. luokan oppilaita ja tiistain eskaripajassa myös esikoululaisia.

Järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Koulun toiminta perustuu lakeihin ja asetuksiin. Kaikki kouluyhteisön jäsenet noudattavat koulun järjestyssääntöjä, lakeja ja asetuksia sekä hyviä tapoja, vaikkei niitä ole kirjattu koulun järjestyssääntöihin. Koulun järjestyssäännöt ovat voimassa kaikessa koulunkäyntiin liittyvässä toiminnassa, myös retkellä ja leirikoulussa.

Uusi järjestyssääntö on astunut voimaan 1.8.2025.

Järjestyssäännöt 1.8.2025 alkaen

Koulukohtaiset toimintaohjeet

Ohjeet mobiililaitteiden käytöstä

1. Mobiililaitteiden käyttö oppitunneilla

- Oppilaat eivät käytä puhelimia, älykelloja tai muita mobiililaitteita oppitunneilla ilman opettajan lupaa. Mobiililaitteen häiritsevä käyttö ei ole sallittu missään tilanteessa
- Lupa voidaan myöntää seuraavissa tapauksissa:
 - oppimiseen ja tehtävien tekemiseen oppitunnin aikana opettajan luvalla (esim. laskin, sanakirja),
 - oppimisen apuvälineenä (esim. lukuohjelma, kommunikointilaitte).
 - terveydellisistä syistä (esim. mittauslaite, viestintä, HUOM käyttö vain terveydelliseen syyhyn). Lupa voidaan myöntää luokanvalvojan/luokanopettajan tai rehtorin toimesta. Luvan myöntäminen: **koulukohtainen ohjeistus**

2. Mobiililaitteiden säilytys

- Luokat 1–6: Oppilaat säilyttävät laitteensa koulupäivän aikana repussa/laukuissa tai opettajan osoittamassa paikassa **Koulukohtainen ohje tähän**. Mobiililaitteet pidetään äänettöminä. Oppilaat eivät saa käyttää puhelinta koulupäivän aikana kuin opettajan/rehtorin luvalla opetustarkoitukseen tai terveydellisistä syistä.
- Luokat 7–9: Eivät saa käyttää mobiililaitetta oppitunneilla ja ruokailussa. Mobiililaitteet säilytetään oppitunneilla: **Koulukohtainen ohje tähän**. Ruokailussa mobiililaitteet säilytetään: **Koulukohtainen ohje tähän**.
- Opettaja tai rehtori voi ottaa laitteen säilytykseen, jos sitä käytetään vastoin ohjeita.
- Oppilaalta kerätty laite palautetaan oppilaalle oppitunnin päätyttyä. Väärinkäyttötapauksessa laite palautetaan oppilaalle tai huoltajalle koulupäivän jälkeen.

3. Mobiililaitteen käyttö koulupäivän muissa tilanteissa

- 1–6 luokilla välitunnilla ja ruokailussa mobiililaitteen käyttö on kielletty.
- 7–9 luokilla välitunneilla ei suositella mobiililaitteiden käyttöä. Ruokailussa mobiililaitteen käyttö on kielletty.
- Koulun tilaisuuksissa puhelimenkäyttö on kielletty, paitsi erillisellä luvalla terveydellisistä syistä. Puhelimet säilytetään koulun tilaisuuksissa: **Koulukohtainen ohje tähän**

Oppimisen tuki ja koulun toimintakulttuuri

Oppimisen tuki ja koulun toimintakulttuuri muodostavat keskeisen perustan oppilaiden hyvinvoinnille ja oppimiselle. Tuen järjestäminen mahdollistaa jokaisen oppilaan yksilöllisten tarpeiden huomioimisen, kun taas toimintakulttuuri ohjaa koulun arvoja, vuorovaikutusta ja yhteistyön tapoja. Yhdessä nämä luovat turvallisen, osallistavan ja oppimista edistävän ympäristön kaikille kouluyhteisön jäsenille.

Saunakallion koulun toimintakulttuuri rakentuu vahvasti positiivisen psykologian ja vahvuuspedagogiikan periaatteille. Näiden menetelmien avulla pyritään tunnistamaan ja vahvistamaan jokaisen oppilaan yksilöllisiä vahvuuksia sekä tukemaan myönteistä minäkuvaa, motivaatiota ja osallisuutta. Positiivinen vuorovaikutus, kannustava ilmapiiri ja jokaisen oppilaan arvostaminen ovat keskeisiä arvoja, jotka näkyvät niin opetuksessa, vuorovaikutuksessa kuin koulun arjen käytännöissä.

Koulun toimintaa kehitetään jatkuvasti joustavaksi ja ketteräksi vastaamaan arjessa esiin nouseviin haasteisiin. Ratkaisuja etsitään yhteistyössä, ja kouluyhteisö on tottunut mukautumaan nopeasti muuttuviin tilanteisiin – oli kyse sitten opetuksen järjestämisestä, oppimisen tuesta tai yhteisöllisyyden vahvistamisesta. Kehittämistyössä huomioidaan myös resurssiviisaus: käytettävissä olevat tilat, aika ja henkilöstö pyritään hyödyntämään mahdollisimman tarkoituksenmukaisesti ja kestäväällä tavalla.

Yhteistyö on olennainen osa koulun toimintakulttuuria. Koululla tehdään aktiivisesti yhteistyötä lähialueen toimijoiden kanssa.

Opetuksessa painotetaan erityisesti perustaitojen, kuten lukemisen, kirjoittamisen ja matematiikan, vahvistamista. Samalla huolehditaan oppilaiden hyvinvointitaitojen kehittämisestä – tunne- ja vuorovaikutustaidot, itsesäätely ja arjenhallinta ovat keskeisiä osa-alueita, joiden vahvistamiseen panostetaan läpi kouluvuosien. Näin Saunakallion koulussa pyritään rakentamaan vahva pohja elinikäiselle oppimiselle ja hyvälle elämälle.

Moni lapsi tarvitsee oppimiseensa tukea. Perusopetuslain mukaan oppilaalla on oikeus saada opetussuunnitelman mukaisen opetuksen ohella oppilaanohjausta ja riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea koko perusopetuksen ajan.

Tuen tarpeen varhaiseksi havaitsemiseksi oppilaan tilannetta seurataan ja tuen antaminen aloitetaan heti, kun siihen ilmenee tarvetta. Yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta. Oppilaan saama tuki järjestetään joustavasti, tilanteen ja tarpeiden mukaan. Tuki suunnitellaan pitkäjänteisesti ja sen toteutumista seurataan.

Tukea toteutetaan pääasiassa tiimeittäin. Oppilaita jaetaan pienempiin oppimisryhmiin tarkoituksenmukaisella tavalla, oppilaiden erilaisten tarpeiden mukaan.

1-2-luokkien tiimissä on 4 luokkaa ja yksi joustava pienryhmä. Tiimissä toimii 4 luokanopettajaa, 2 erityisopettajaa, 3 koulunkäynninohjaajaa sekä S2-opettaja (16 h / vko).

3-4-luokkien tiimissä (4 perusopetusryhmää) toimii 4 luokanopettajaa, 1 resurssiopettaja, 2 erityisopettajaa (22 +12 h), S2-opettaja (18 h/vko) sekä kaksi koulunkäynninohjaajaa.

5-6-luokkien tiimissä (4 perusopetusryhmää) toimii 4 luokanopettajaa, 1 resurssiopettaja, 2 erityisopettajaa (24 +12 h), S2-opettaja (10 h) sekä yksi koulunkäynninohjaaja.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisestä Saunakallion koulussa vastaa yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä yhteistyössä opettajien kanssa. YHR:n toimintaan osallistuvat rehtori, koulukuraattori, kouluterveydenhoitajat, koulupsykologi sekä erityisluokanopettajat ja laaja-alaiset erityisopettajat. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu perjantaisin klo 8.15-10.

Koulukohtaiset oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja käytännön toimintatavat

Osaaminen

Toiminta

Yhteistyö

Rakenteelliset ratkaisut

Ryhmäkohtaisen tuen suunnittelu ja resurssin osoittaminen ryhmille

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

Oppilaan oikeus osallisuuteen tarkoittaa, että kaikille oppilaille on tarjottava osallisuuden mahdollisuus. On tärkeää edistää oppilaiden osallisuutta, sillä tavoitteena on, että osallistuvasta lapsesta kasvaa osallistuva aikuinen. Osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja voi oppia vain harjoittelemalla. Kouluyhteisö tarjoaa tähän turvalliset puitteet. Tavoitteena on luoda

perustaa oppilaiden kiinnostukselle kouluyhteisön ja yhteiskunnan asioita kohtaan sekä luoda osaamisperustaa oppilaiden kasvulle demokraattisia oikeuksia ja vapauksia vastuullisesti käyttäviksi kansalaisiksi.

Saunakallion koulussa oppilaan osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia tarkastellaan neljästä näkökulmasta; oppilaan oma koulutyö, oppilas osana pienempää oppimisyhteisöä, oppilas kouluyhteisössä sekä oppilaskuntatoiminta.

Osallisuutta on **oman koulutyön suunnittelu, toteutus ja arviointi**. Ikä- ja kehitystaso huomioiden oppilas ottaa vastuuta ja on aktiivinen toimija oman koulutyöhönsä liittyvissä asioissa.

Oppilas on osallinen pienemmässä **oppimisyhteisössä**. Usein oppimisyhteisöllä tarkoitetaan luokkayhteisöä ja sen puitteissa tehtyjä pienempiä oppimisryhmiä. Oppilaiden osallistuminen oman koulutyönsä ja ryhmänsä toiminnan suunnitteluun on luonteva tapa vaikuttaa ja vahvistaa osallisuutta.

Kaikki koulun oppilaat muodostavat oppilaskunnan. **Oppilaan osallisuus oppilaskunnan jäsenenä** välittyy oppilaan oikeutena vaikuttaa yhteisiin asioihin ja mahdollisina vastuutehtävinä koulun arjessa. Osallisuus on vastuuta ja vuorovaikutusta kouluyhteisössä. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa ideoimalla ja äänestämällä. Esimerkiksi kouluruokalan nimi *Ravintola Saunis* on oppilaiden ideoima. Tutuksi tullut kahden uintikerran uintipassi on alkujaan lähtöisin myös oppilaiden ideoinnista. Saunakallion koulussa on oppilaille erilaisia vastuutehtäviä, joihin ikätason mukaisesti oppilaat voivat osallistua esim. luokkajärjestäjän tehtäviin, kummioppilastoimintaan sekä välituntiliikuttajan tehtävään. Lisäksi oppilaat osallistuvat yhdessä koulun aikuisten kanssa erilaisiin koulun toimintoihin, ideointiin ja oppimisympäristön viihtyvyyden lisäämiseen; juhlasuunnittelussa kuullaan oppilaita, erilaisiin järjestely- ja kierrätystehtäviin on mahdollisuus osallistua, oppilaiden käsityö- ja kuvataidetoita koristavat koulun ja luokkahuoneen seiniä. Myös oppilaiden havainnot poikkeavuuksista oppimisympäristössä ovat tärkeitä viihtyvyyden ja turvallisuuden kannalta.

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Perusopetuksessa jokaiselle oppilaalle on lukuvuoden aikana järjestettävä ainakin yksi kokonaisuus, jossa yhdistyy useita oppiaineita. Näiden oppimiskokonaisuuksien sisällöstä ja aiheista päättävät koulut ja kunnat omista lähtökohdistaan käsin.

Kokonaisuuden kesto ja toteutustapa voivat vaihdella tilanteen mukaan. Opetussuunnitelmassa suositellaan varaamaan aikaa suunnilleen vuosiviikkotuntien verran. Toteutus voi olla intensiivinen, esimerkiksi yhden viikon mittainen, tai se voidaan hajauttaa useammalle viikolle. Olennaista on, että oppilaille tarjoutuu mahdollisuus perehtyä aiheeseen perusteellisesti ja tarkastella sitä monipuolisesti.

Monialaiset kokonaisuudet eivät ainoastaan tue oppiaineiden tavoitteita, vaan ne tarjoavat myös tilaisuuden laaja-alaisen osaamisen kehittämiseen. Ne voidaan toteuttaa eri vuosiluokkien yhteistyönä, ja oppimista voidaan rikastuttaa ulkopuolisten tahojen, kuten yritysten tai järjestöjen, kanssa tehtävällä yhteisellä työskentelyllä.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena on Saunakalliossa tänä vuonna teemana "Lukeminen, kirjallisuus - sadut". Luetaan luokissa pitkin MOK-viikkoa, käytäville kuvituksia kirjojen kansista, postereina kirjailijaesittelyjä yms. Pajapäivä päättyy saliin klo 12.15-13 Hassun hatuntekijän "teekutsuihin". Kukin saa pukeutua hassuun hattuun tai kirjahahmoksi. Kutsuilla esitetään kirjallisuuteen liittyviä lauluja (Jöröjukka-rock yms.) ja runoja konserttityyppisesti.

Valinnaiset opinnot

Järvenpään kaupungin perusopetuksen tuntijako lukuvuonna 2025-2026.

Koulun taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti vuosiluokilla 4, 5 ja 6: 4. luokka musiikki, 5. luokka kuvataide ja 6. luokka liikunta.

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

Läksykerho. Läksykerhossa voi tehdä unohtuneet kotitehtävät. Läksykerhoon on mahdollisuus osallistua myös ilman unohdusta lukemalla tai tekemällä tehtäviä. Läksykerhossa on henkilöitä auttamassa mahdollisissa hankalissa tehtävissä. Läksykerhojen toiminnasta vastaavat nuoris- ja vapaa-ajanohjaajaopiskelijat. Läksykerho pidetään ma-pe klo 12, 13 ja 14 alkuopetuksen tiloissa alakerrassa.

Kerhoja. Osa kerhoista järjestetään omalla koululla. Sen lisäksi on kaikille avoimia kerhoja ja vapaa-ajan harrastusmahdollisuuksia. Lisätietoa ja muita vapaa-ajan harrastusmahdollisuuksia löytyy Jäke harrastaa harrastuskalenterin kautta.

<https://harrastukset.jarvenpaa.fi/fi-FI/topic/6492eeac93d7950464db1d8c?mode=place&count=24>

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen,

luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

Saunakallon koululla järjestettävät kerhot lukuvuonna 2025-2026

Säbäkerho maanantai klo 15–16 Sauniksen 4.-6. -luokkalaisille

Temppuakro maanataisin klo 14–15 kaikille 1.-3.-luokkalaisille

Bändikerho tiistaisi klo 14.15-15.15 kaikille 4.-6.-luokkalaisille

Höntsäliikka tiistaisin klo 14-16 kaikille Sauniksen oppilaille

Höntsäuinti keskiviikko klo 16-17 3.-6- -luokkalaisille. Max. 10 henk. Uimataito pakollinen.

Palloilukerho torstaisi klo 14–15 Sauniksen 4.-6.-luokkalaisille

Sarjakuvakerho torstai klo 15-17 kaikille 1-6. luokkalaisille.

Koripallokerho torstai klo 16–17 kaikille 1.-4. -luokkalaisille

Liikuntakerho perjantaisin klo 13-14 maahanmuuttajille

Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

Lukuvuoden tapahtumat

6.lk lähtee leirikouluun 20.5.26-22.5.26. Leirikoulun kohde on Hauhon lomakeskus. Leirikoulun tavoite on vahvistaa alakoulun aikana koettua yhteisöllisyyttä, joka kantaisi myös yläkouluun siirtymisen jälkeen. Leirikoulu on huikea ja elämyksellinen päätöstapahtuma alakoulun loppupuolella. Leirikoulun tavoitteena on kokea iloa yhdessä alakoulun koulukavereiden kanssa. Leirikoulun aktiviteetit tukevat yhdessä tekemisen kokemusta, ryhmäytymistä ja liikunnallisuutta. Mukaan lähtee kuudennen luokan oppilaat, 6 vanhempaa ja 2-3 opettajaa.

Leirikoulut ja retket

Koulun tilaisuudet

Adventin ajan tilaisuudet

Vanhempainillat

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

Yhteistyö

Oppilashuoltotyössä koulun tukena toimii alueellinen Jamppa-ryhmä, johon on koottu laaja kirjo alueen ja kaupungin toimijoita nuorisotoimesta, lastensuojelusta, poliisista sekä sosiaalityöstä. Ryhmä kokoontuu kerran kuussa. Tavoitteena on jakaa tietoa ja suunnitella toimintaa ja tukitoimia alueen lapsille ja perheille.

Vanhempainyhdistys

Varhaiskasvatus

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: